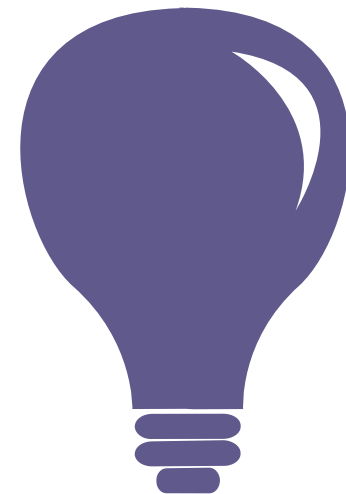




臺北市立建國高級中學

110學年度選群說明會-家長場

輔導室報告 2022/04/07

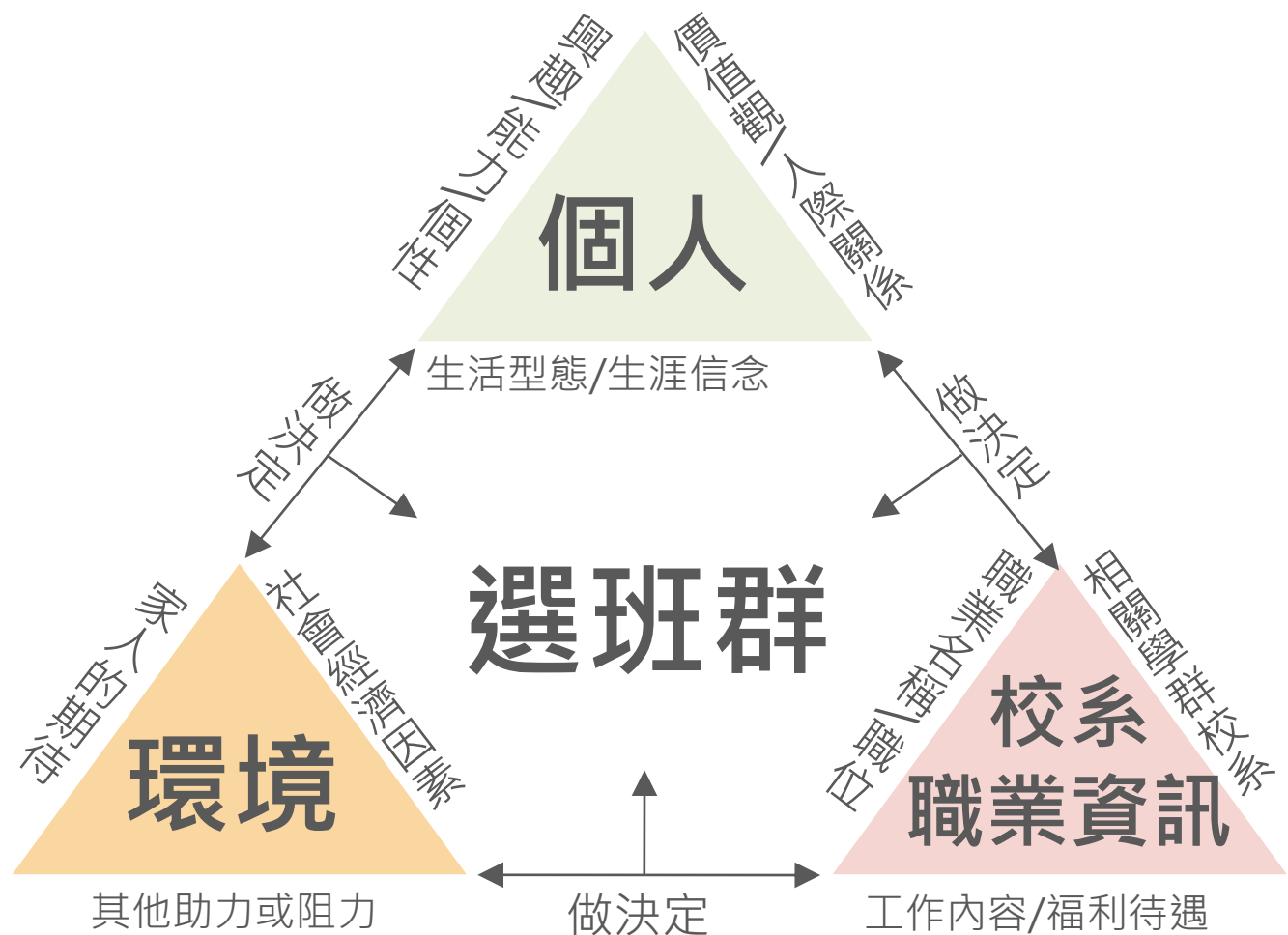


班群選擇

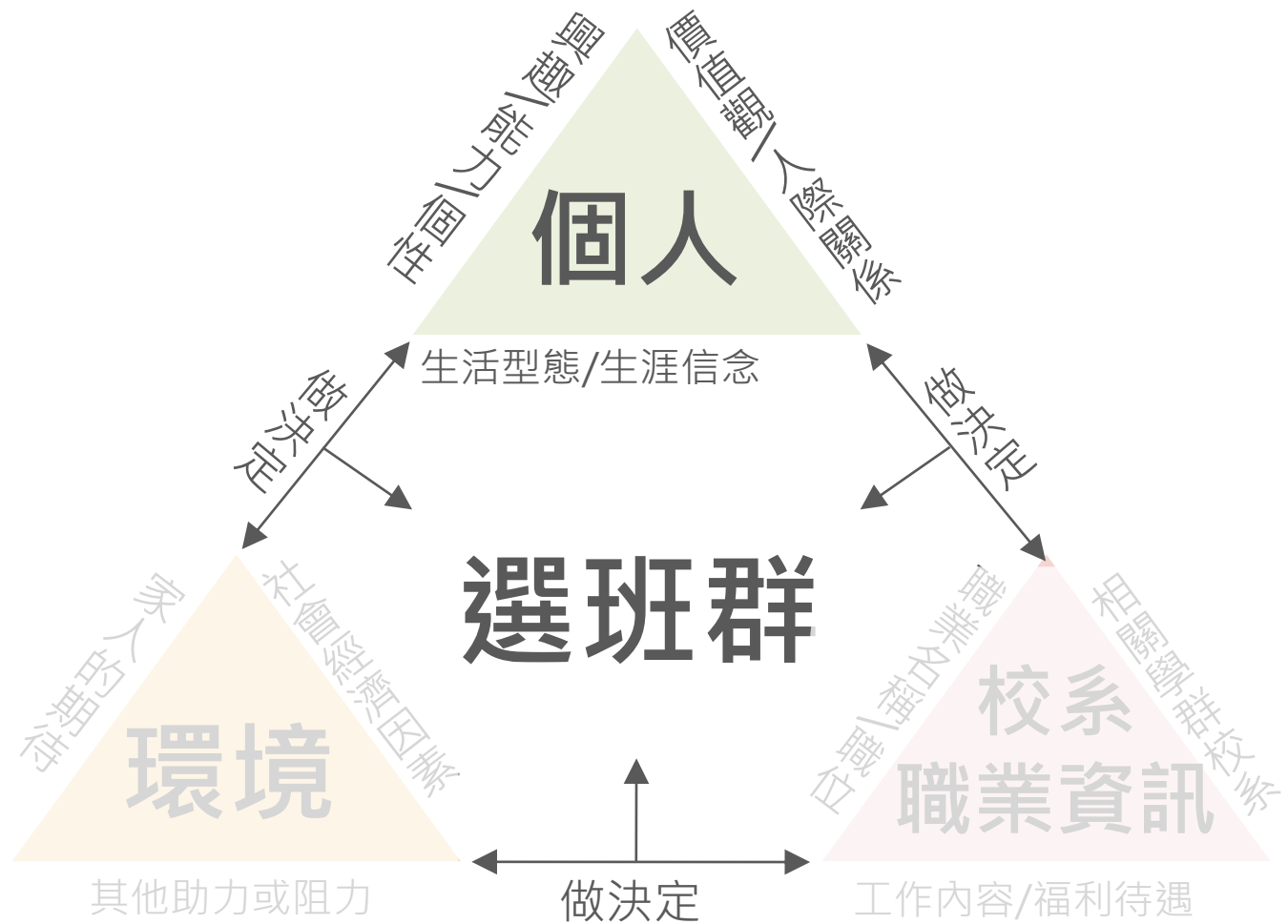
學習如何做生涯決定



從三個面向來協助孩子



110學年度選群說明會-家長場 輔導室報告



生涯規劃課與大學科系介紹活動之外



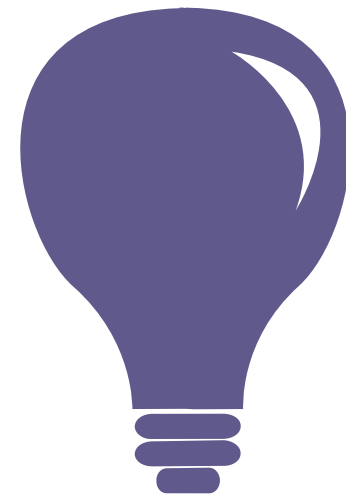
人格
測驗



興趣
測驗



性向
測驗



測驗資料

測驗可以做為選群~~依據~~嗎？
參考！



上學期已施測及入班解測完畢



人格
測驗



興趣
測驗



性向
測驗

報表結果都已經提供給學生

人格測驗

情緒穩定性因素	社會適應性因素	社會內外向因素	思考內外向因素
憂鬱性 感情變動 變異性 自卑感 神經質 過敏性	主觀性 協調性 攻擊性	活動性 領導性 社交性	深思性 安閒性
情緒敏感度、 強度與轉化力	協調折衝 人我需要	能量運用 與 關注的焦點	自我控制 與 心理安頓

正在陸續入班解說中



人格
測驗

A stylized icon of a document with a clip at the top, rendered in light gray. The text '人格測驗' is centered on the document.



興趣
測驗

A stylized icon of a document with a clip at the top, rendered in dark blue. The text '興趣測驗' is centered on the document.



性向
測驗

A stylized icon of a document with a clip at the top, rendered in light gray. The text '性向測驗' is centered on the document.



興趣



驅使人樂於參與
某項活動的自發性

線上施測完畢就能立即看到結果

大考中心 興趣量表



興趣分數



興趣光譜



學群地圖



生涯交通圖

興趣分數

興趣光譜

學群地圖

生涯交通網



資料來源：大考中心 興趣量表使用手冊

興趣折線圖

興趣代碼

興趣區分值

興趣諸和度

類型特質

類型	R	I	A	S	E	C
分數	42	45	34	46	43	45
喜歡程度	不太喜歡	不太喜歡	不太喜歡	普通喜歡	不太喜歡	不太喜歡
說明						

類型分數代表喜歡的程度

每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

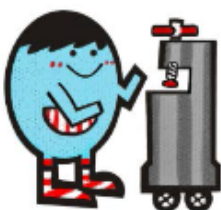
興趣分數

興趣光譜

學群地圖

生涯交通網

實用型(Realistic)



我是 工程師 我是 技術者

- 我 講求實際、個性直率、多做少說
- 我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事
- 我重視 效率、具體可行、獨立作業
- 我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作

社會型(Social)



我是 助人者 我是 教育家

- 我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作
- 我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步
- 我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術
- 我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

研究型(Investigative)



我是 科學家 我是 思考家

- 我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底
- 我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題
- 我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊
- 我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

企業型(Enterprising)



我是 說服者 我是 經理人

- 我 是外向的，自信的、據理力爭的
- 我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究
- 我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力
- 我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作

藝術型(Artistic)



我是 媒體人 我是 創新者

- 我 善於創新，具獨特性，自我表現
- 我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作
- 我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作
- 我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

事務型(Conventional)



我是 執行者 我是 會計師

- 我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的
- 我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務
- 我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作
- 我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作

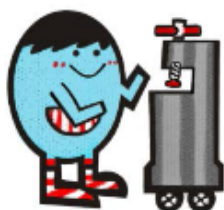
興趣 分數

興趣 光譜

學群 地圖

生涯 交通網

實用型(Realistic)



我是 工程師 我是 技術者

- 我 講求實際、個性直率、多做少說
- 我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事
- 我重視 效率、具體可行、獨立作業
- 我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作

社會型(Social)



我是 助人者 我是 教育家

- 我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作
- 我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步
- 我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術
- 我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

研究型(Investigative)



我是 科學家 我是 思考家

- 我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底
- 我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題
- 我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊
- 我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

企業型(Enterprising)



我是 說服者 我是 經理人

- 我 是外向的，自信的、據理力爭的
- 我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究
- 我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力
- 我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作

藝術型(Artistic)



我是 媒體人 我是 創新者

- 我 善於創新，具獨特性，自我表現
- 我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作
- 我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作
- 我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

事務型(Conventional)



我是 執行者 我是 會計師

- 我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的
- 我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務
- 我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作
- 我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作

興趣 分數

興趣 光譜

學群 地圖

生涯 交通網

實用型(Realistic)



我是 工程師 我是 技術者

- 我 講求實際、個性直率、多做少說
- 我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事
- 我重視 效率、具體可行、獨立作業
- 我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作

社會型(Social)



我是 助人者 我是 教育家

- 我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作
- 我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步
- 我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術
- 我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

研究型(Investigative)



我是 科學家 我是 思考家

- 我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底
- 我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題
- 我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊
- 我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

企業型(Enterprising)



我是 說服者 我是 經理人

- 我 是外向的，自信的、據理力爭的
- 我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究
- 我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力
- 我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作

藝術型(Artistic)



我是 媒體人 我是 創新者

- 我 善於創新，具獨特性，自我表現
- 我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作
- 我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作
- 我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

事務型(Conventional)



我是 執行者 我是 會計師

- 我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的
- 我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務
- 我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作
- 我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作

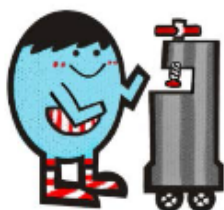
興趣 分數

興趣 光譜

學群 地圖

生涯 交通網

實用型(Realistic)



我是 工程師 我是 技術者

- 我 講求實際、個性直率、多做少說
- 我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事
- 我重視 效率、具體可行、獨立作業
- 我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作

社會型(Social)



我是 助人者 我是 教育家

- 我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作
- 我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步
- 我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術
- 我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

研究型(Investigative)



我是 科學家 我是 思考家

- 我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底
- 我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題
- 我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊
- 我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

企業型(Enterprising)



我是 說服者 我是 經理人

- 我 是外向的，自信的、據理力爭的
- 我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究
- 我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力
- 我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作

藝術型(Artistic)



我是 媒體人 我是 創新者

- 我 善於創新，具獨特性，自我表現
- 我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作
- 我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作
- 我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

事務型(Conventional)



我是 執行者 我是 會計師

- 我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的
- 我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務
- 我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作
- 我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作

興趣 分數

興趣 光譜

學群 地圖

生涯 交通網

實用型(Realistic)



我是 工程師 我是 技術者

- 我 講求實際、個性直率、多做少說
- 我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事
- 我重視 效率、具體可行、獨立作業
- 我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作

社會型(Social)



我是 助人者 我是 教育家

- 我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作
- 我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步
- 我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術
- 我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

研究型(Investigative)



我是 科學家 我是 思考家

- 我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底
- 我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題
- 我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊
- 我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

企業型(Enterprising)



我是 說服者 我是 經理人

- 我 是外向的，自信的、據理力爭的
- 我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究
- 我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力
- 我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作

藝術型(Artistic)



我是 媒體人 我是 創新者

- 我 善於創新，具獨特性，自我表現
- 我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作
- 我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作
- 我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

事務型(Conventional)



我是 執行者 我是 會計師

- 我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的
- 我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務
- 我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作
- 我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作

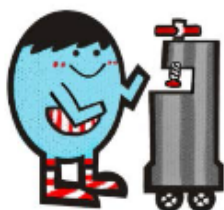
興趣 分數

興趣 光譜

學群 地圖

生涯 交通網

實用型(Realistic)



我是 工程師 我是 技術者

- 我 講求實際、個性直率、多做少說
- 我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事
- 我重視 效率、具體可行、獨立作業
- 我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作

社會型(Social)



我是 助人者 我是 教育家

- 我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作
- 我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步
- 我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術
- 我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

研究型(Investigative)



我是 科學家 我是 思考家

- 我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底
- 我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題
- 我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊
- 我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

企業型(Enterprising)



我是 說服者 我是 經理人

- 我 是外向的，自信的、據理力爭的
- 我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究
- 我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力
- 我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作

藝術型(Artistic)



我是 媒體人 我是 創新者

- 我 善於創新，具獨特性，自我表現
- 我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作
- 我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作
- 我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

事務型(Conventional)



我是 執行者 我是 會計師

- 我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的
- 我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務
- 我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作
- 我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作

興趣分數

興趣光譜

學群地圖

生涯交通網

很不喜歡 不太喜歡 普通喜歡 明確喜歡

30

45

60

類型	R	I	A	S	E	C
分數	42	45	34	46	43	45
喜歡程度	不太喜歡	不太喜歡	不太喜歡	普通喜歡	不太喜歡	不太喜歡
說明						

每題分數代表喜歡的程度

每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

興趣
分數

興趣
光譜

學群
地圖

生涯
交通網

我的興趣代碼

SIE

SEI

我的興趣代碼

- 取前面三個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」。並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。
- 通常人不只具備某「一」種興趣類型。多數的人有兩、三種比較突出的興趣類型；其中某一種會最強，而其它則較弱。
- 如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。*代表你是單碼或雙碼。

興趣
分數

興趣
光譜

學群
地圖

生涯交
通網

小六碼距離越近→興趣特質越相似
小六碼距離越遠→興趣特質越不相似



興趣光譜將6個大六碼與30個小六碼依據Holland理論圖成一圓，小六碼間越接近的代表它們的興趣特質越相似，距離越遠代表越不相似。

- 請你點選你的興趣亮點(紅色標籤)，系統會告知你的特質與生涯發展。
- 你點選任一興趣標籤，系統會告知該區塊特質與生涯發展。
- 點選光譜中心點「我的興趣」，可看到專屬於你的興趣解釋。

資料來源：大考中心 興趣量表使用手冊

我是關懷人文的服務者 我是善於表達的教育家

SA 的特質描述

對人和善、心思細膩、感情豐富，思緒敏捷，喜歡助人，很關心周遭環境和社會現象，對教育工作頗感興趣。喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高。看重提昇自我與協助弱勢團體，擅長傾聽別人的心聲，為人分憂解勞。對新鮮的事很感興趣，關心的議題廣泛，但不喜歡深入研究。重視個人與群體的契合程度，喜歡憑直覺做事思考。

高中喜歡選修的課程：語文、外語、歷史、藝術

喜歡的課程或活動：康樂活動、服務性社團、志工、導覽、電影話劇

有興趣的學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、遊憩運動、教育

喜歡的職業：語文教師、休閒旅遊、幼兒教師、醫療照護、運動教練、諮商師、旅遊業

興趣
分數

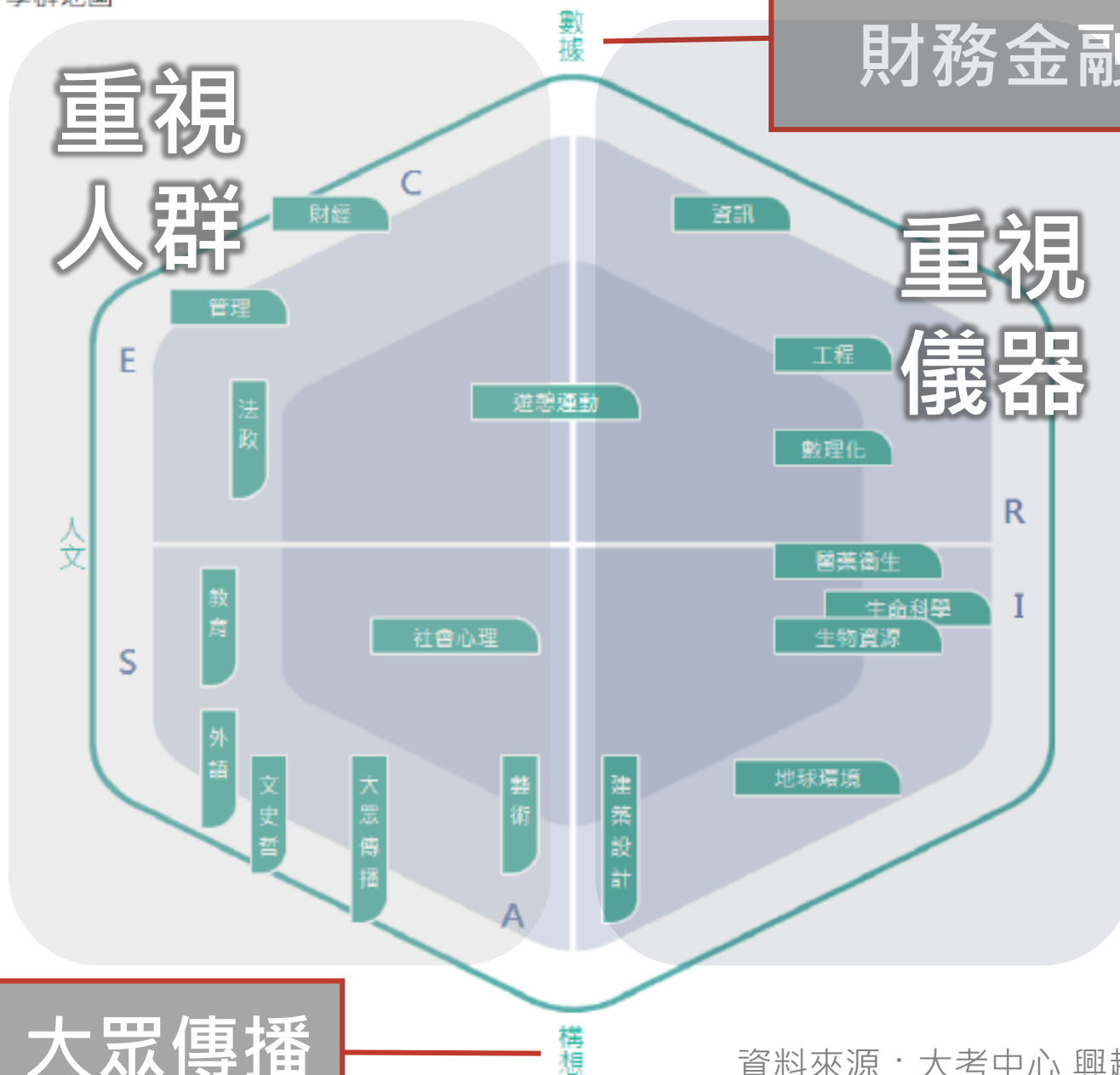
興趣
光譜

學群
地圖

生涯交
通網

文組
相關
學群

設計、大眾傳播



財務金融、資訊

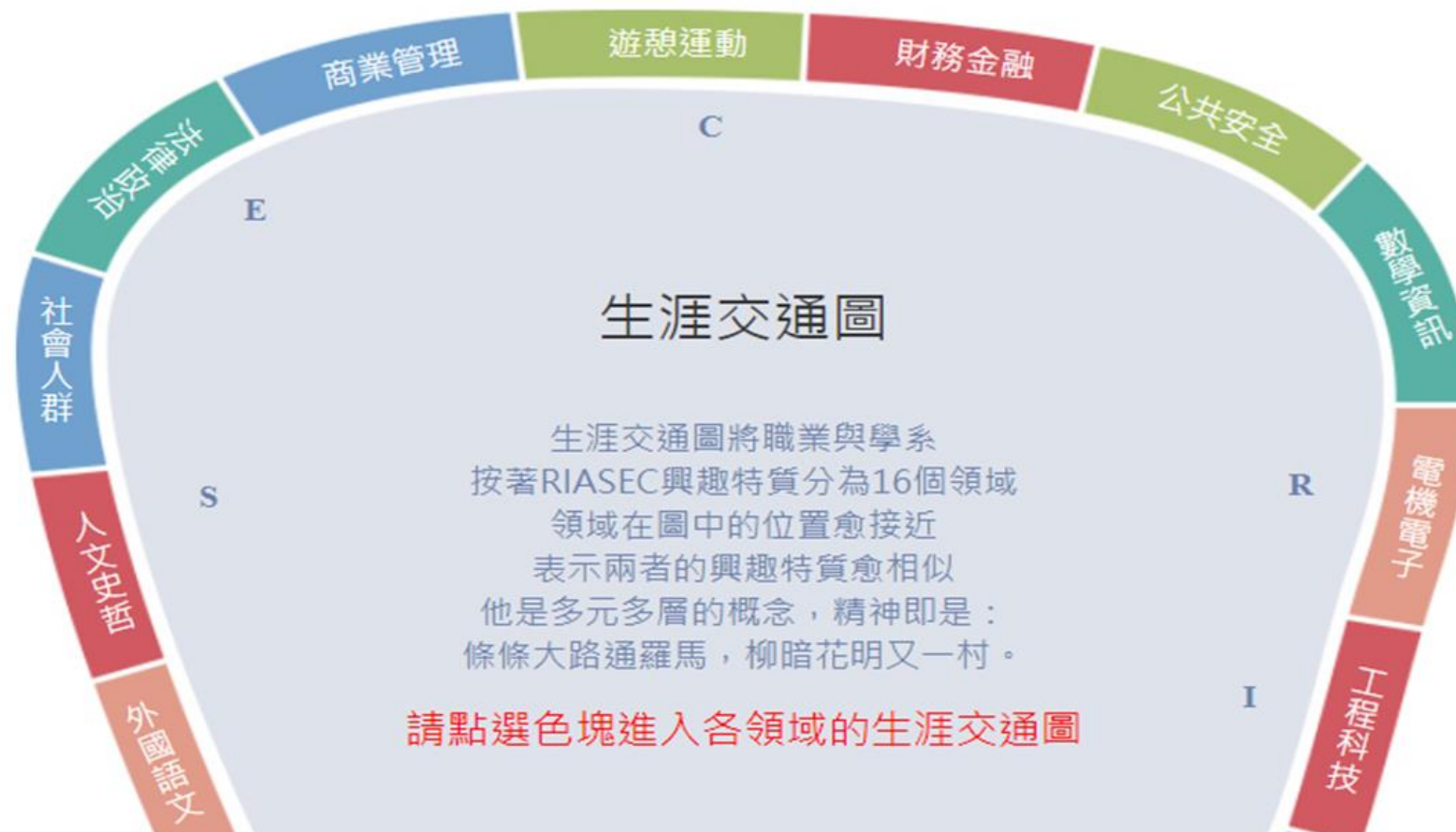
理組
相關
學群

興趣
分數

興趣
光譜

學群
地圖

生涯
交通網



運用興趣代碼可適配出有興趣的職業，它不一定經由特定的科系對應特定的學系，如成為程式設計師前，可能是念資訊工程、數學或資訊管理，從基礎學系或整合學系都可能從事相似的職業，彷如不同的交通路線都能到達特定的地點，此稱為生涯交通圖

興趣
分數

興趣
光譜

學群
地圖

生涯
交通網

興趣測驗 生涯交通圖



正在陸續入班解說中



人格
測驗



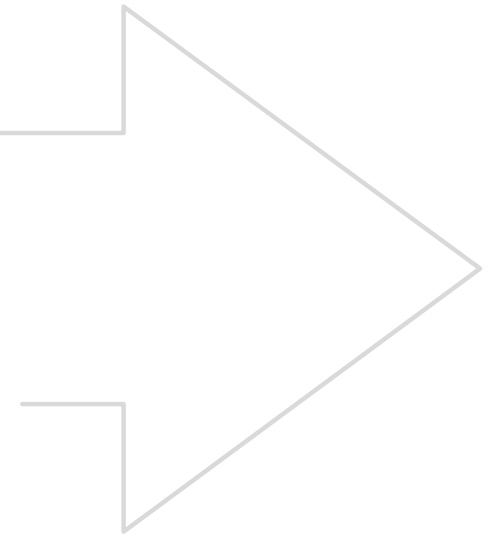
興趣
測驗



性向
測驗

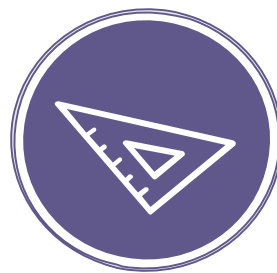


性向



從事某些
活動或職業
的**潛在能力**

凡測驗 必有 誤差



系統誤差

測量分數的變動呈現整體高估或低估的現象。如：題目的設計、測量時間、計分方式等。



情境誤差

施測的外在情境。如通風、溫度、燈光、桌椅高低、或噪音等。



個人誤差

個人身心理狀況。如：測量動機、注意、情緒、身體狀態、或對結果的預期等。

新編多元性向測驗-題目



語文推理	6分鐘	32題
數字推理	6分鐘	30題
圖形推理	6分鐘	30題
機械推理	6分鐘	32題
空間關係	6分鐘	30題
中文語詞	6分鐘	60題
英文語詞	6分鐘	35題
知覺速度	5分鐘	51題

分數解釋

新編多元性向測驗側面圖 表:A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期: 2018/3/28

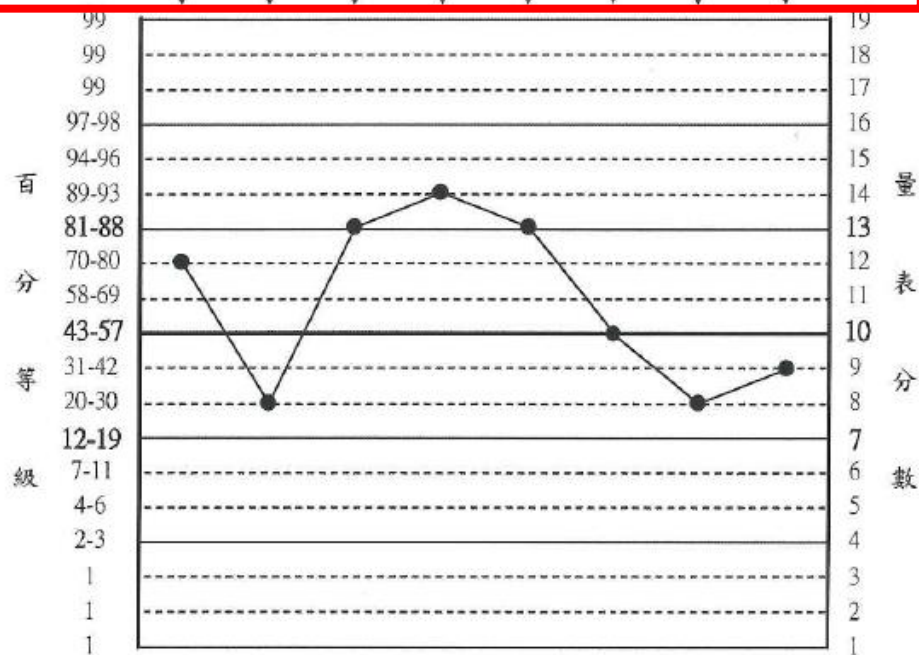
學校: 建國中學 班級: 1年1班 座號: 1 性別: 男

1

【原始分數】 無法進行測驗解釋

答對題目所得之分數

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	18	12	15	19	20	32	11	24
百分等級	72	25	82	91	86	45	29	32
量表分數	12	8	13	14	13	10	8	9



3

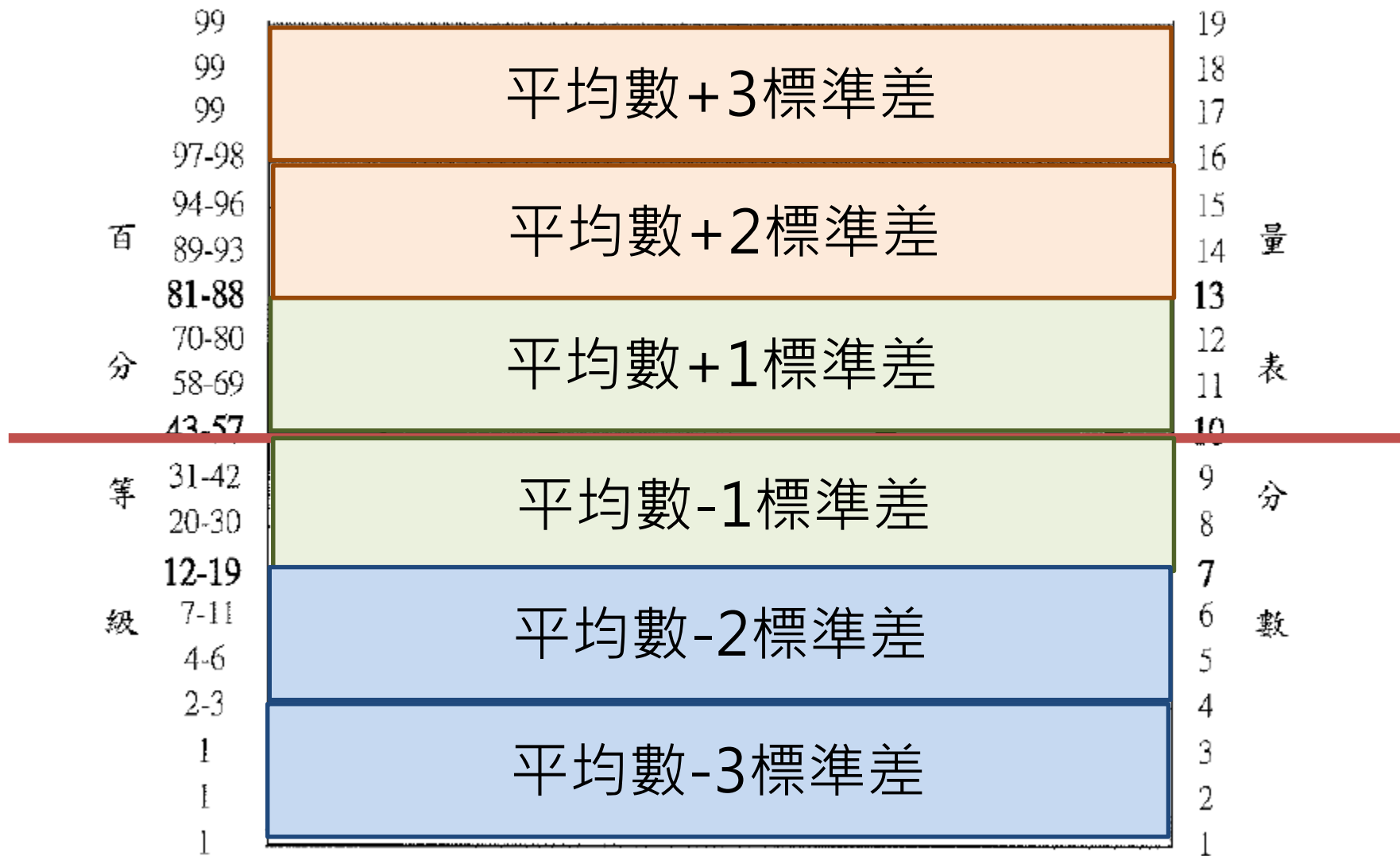
【量表分數】

平均分數為10
標準差為3

性向組合	量 表 分 數		組合 分數	百分 等級
	隸 屬 分 測 驗			
學業性向	語推(12); 數推(8); 圖推(13)		33	106
理工性向	圖推(13); 機械(14); 空間(13)		40	119
文科性向	語推(12); 中文(10)		22	105



新編多元性向測驗-分數說明(剖面圖)



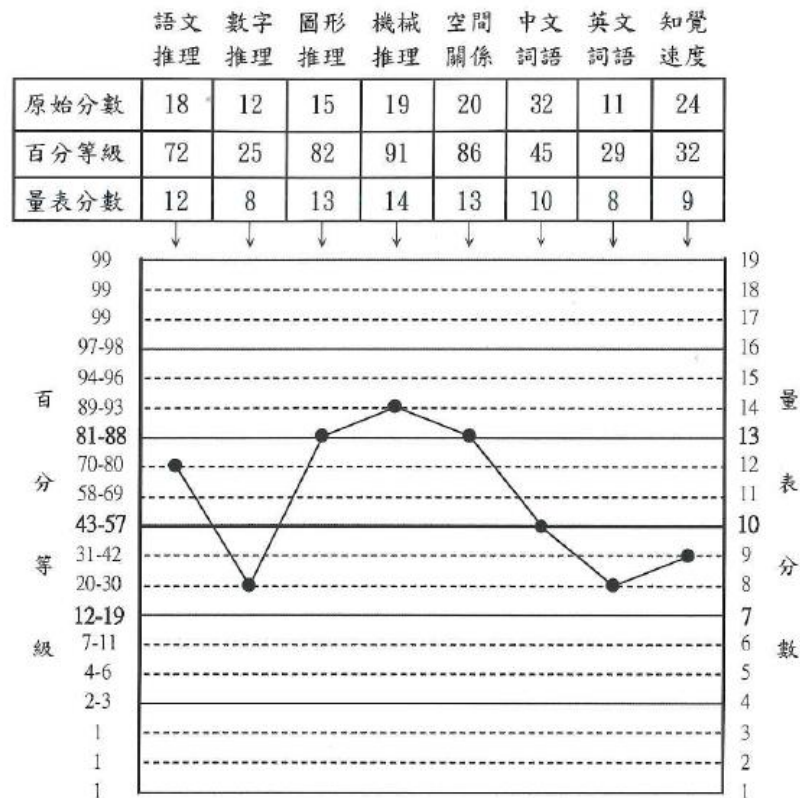


新編多元性向測驗

新編多元性向測驗 側面圖 表：A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期：2018/3/28

學校：建國中學 年級：1年1班 座號：1 姓名：王



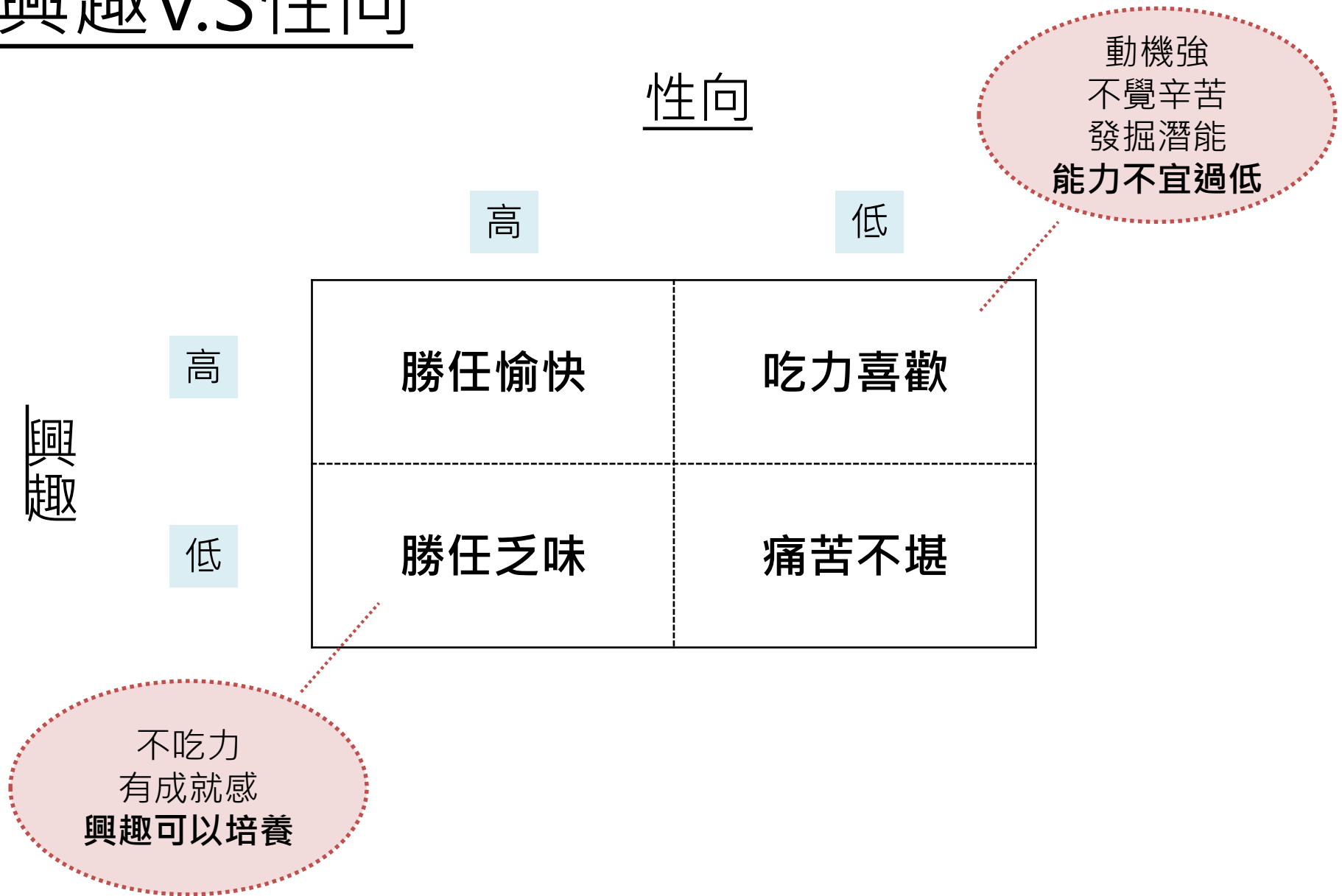
*理工性向與文科性向的組合分數，有相差大於10.99，才能說二者有達顯著差異！

性向組合	量 表 分 數		組合分數	百分等級
	隸 屬 分 測 驗	總分		
學業性向	語推(12); 數推(8); 圖推(13)	33	106	66
理工性向	圖推(13); 機械(14); 空間(13)	40	119	90
文科性向	語推(12); 中文(10)	22	105	63

分測驗與性向

語文推理	學業 性向		文科 性向	
數字推理				
圖形推理		理工 性向		
機械推理				
空間關係				
中文語詞			文科 性向	文書 性向
英文語詞				
知覺速度				

興趣V.S性向

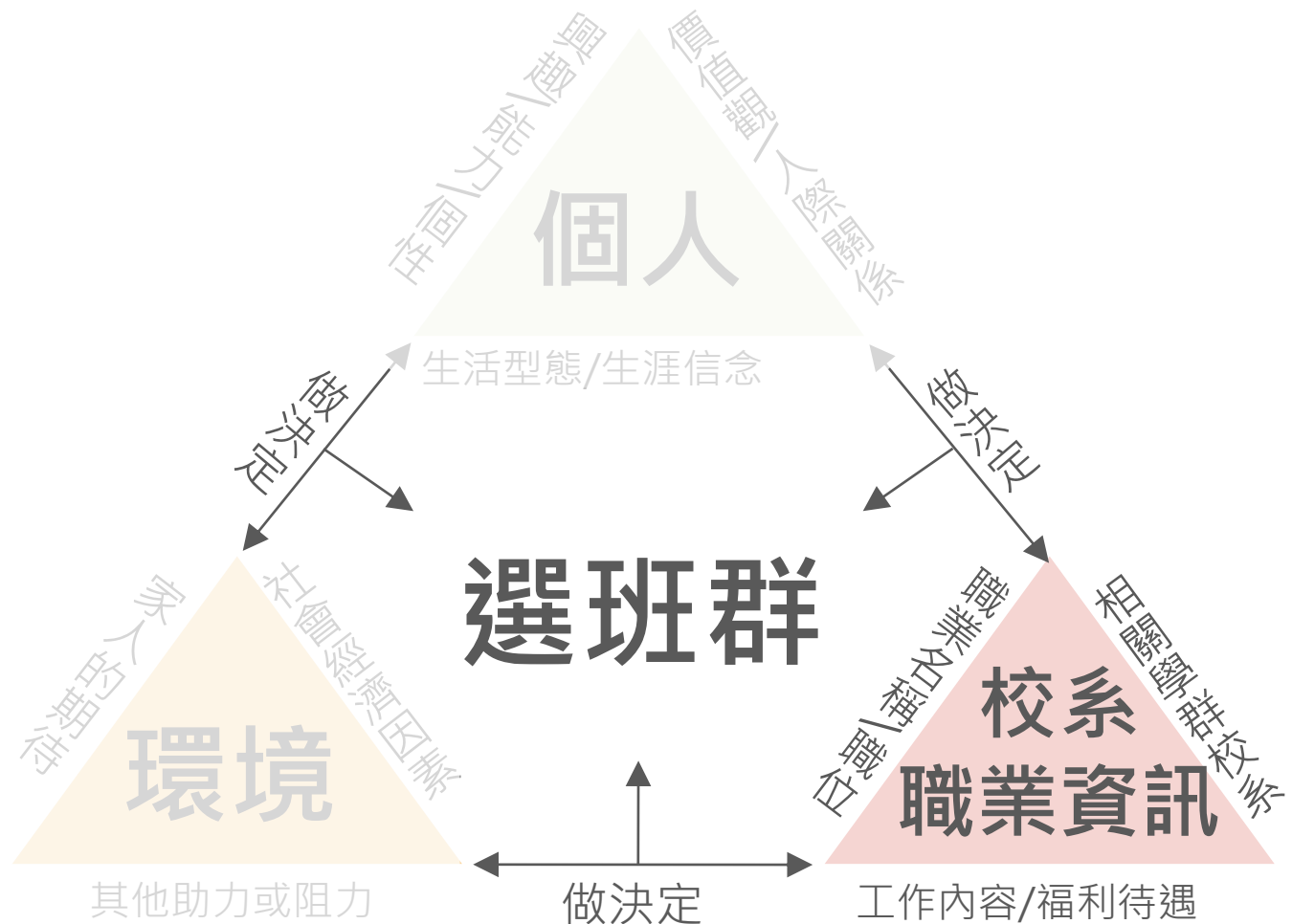


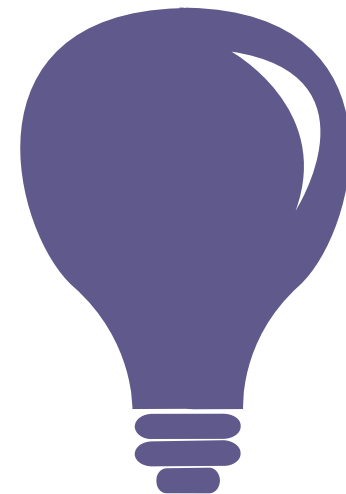
美國心理學家、暢銷書作家
安琪拉·達克沃斯 (Angela Duckworth)

談在性向之後
恆毅力

“
決定成功與否的關鍵，不在天賦與智商，
而是**恆毅力**！就是**熱情** (zeal) 加上持續**努力** (hard work) ！
”

110學年度選群說明會-家長場 輔導室報告





相關網站

學習資料搜尋與應用的能力



大學多元入學
升學相關網站

大學多元入學升學網



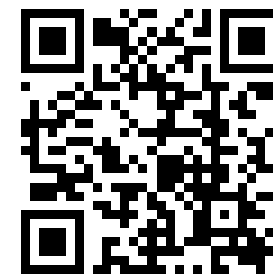
大學招生委員會
聯合會



特殊選才招生專區



1111人力銀行-
大學多元入學管道介紹



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

本會簡介

最新消息

入學管道

新聞專區

常見問題

相關網站

下載專區

聯絡我們

相關連結

大考中心

甄選入學

考試入學分發

術科考試

新聞專區

本會置頂訊息

(藍色區塊為重要訊息置頂, 最新消息請拉至下方; 下載專區另設相關檔案或新聞稿專區)

類別	內容
大學參採學習歷程暨數學考科專區	<ul style="list-style-type: none">* 【查詢連結】 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨112學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統* 【公告事項】 111學年度起申請入學管道大學校系採計學習歷程佔分比例, 及大學校系於分發入學管道採計入學測驗考科案說明
銜接措施	<ul style="list-style-type: none">* 107-110學年度考招銜接措施懶人包
多元入學新方案	<ul style="list-style-type: none">* 111學年度起適用(連結頁面右上角另有電子檔可供下載)* 3分鐘看懂大學考試招生新方案 (111學年度起適用, 請點選此至youtube觀看)* 大學多元入學方案暨107學年度起銜接措施(說明會影音, 請點選此至youtube觀看)
多元入學新方案FAQ	<ul style="list-style-type: none">* 教育部核定本會「大學多元入學方案」相關問題說明
新聞稿發佈	<ul style="list-style-type: none">* 【1110225】 招聯會常委會決議 111學年度分發入學管道使用學測與分科測驗級分計算方式維持前1%不做變動* 【1110216】 招聯會提醒因COVID-19確診學測考生 2月21日至23日申請補救* 【1110112】 招聯會應變小組通過確診考生無法應考補救原則* 【影音分享】 《天下雜誌》年度教育特刊-課綱的108個煩惱 影音專題* 【资料下载】 111學年度高中種子教師相關資料(2024.1.20更新完畢)



111學年度
考招重要行事曆





大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

[本會簡介](#)

[最新消息](#)

[入學管道](#)

[新聞專區](#)

[常見問題](#)

[相關網站](#)

[下載專區](#)

[聯絡我們](#)

多元入學方案 (111學年度起適用)

[首頁](#) / [入學管道](#) / [多元入學方案 \(108-110學年度適用\)](#) / [多元入學方案 \(111學年度起適用\)](#)

A. 前言、理念與規劃原則

B. 大學考招架構

C. 主要入學管道招生條件

D. 入學考試

E. 學生學習歷程

F. 考招時程安排

G. 辦理時程及承辦單位

H. 多元入學方案流程圖

I. 考試與入學關係

※
111學年度起適用
電子檔下載

[多元入學方案 \(108-110學年度適用\)](#)

[多元入學方案 \(111學年度起適用\)](#)

[繁星推薦入學](#)

[個人申請入學](#)

[考試入學](#)

[特殊選才 \(單獨招生\)](#)

前言、理念與規劃原則

考試單位
升學相關網站

大學入學考試中心



大學術科考試委員會
聯合會



[最新訊息](#)

[關於中心](#)

[高中英語聽力測驗](#)

[學科能力測驗](#)

[分科測驗\(110前指考\)](#)

[宣導與研習](#)

[生涯輔導](#)

[出版/訂購](#)

[選才電子報](#)

焦點

訊息



- 本中心將於4月7日（四）上午10時起開放考生查詢學測成績以60級分制表示之各科級分數，當日上午9時30分至下午3時轉為簡易版首頁。另自4月6日（三）下午5時至4月7日（四）上午10時暫停學測15級分制成績查詢。
- 為提升本中心網站之安全防護，本網站已採用新版之TLS傳輸加密協定，請適當升級您的瀏覽器版本，以便正常瀏覽本網站之資訊。

最新訊息

[新聞稿/聲明](#)

[會議/活動訊息](#)

[會議/活動報名](#)

[出版訊息](#)

[求才啟事](#)

111-04-01 敬邀高中派員參加「111學年度分科測驗試務相關說明會」

111-03-30 有關111考試簡章(分科測驗)試務相關問答

111-03-30 111學年度分科測驗簡章於111年3月30日公布(新聞稿)

111-03-08 大學入學考試中心聲明稿

111-03-01 111學年度學科能力測驗相關統計資料說明會

[+ 更多](#)



最新訊息

關於中心

高中英語聽力測驗

學科能力測驗

分科測驗(110前指考)

宣導與研習

生涯輔導

出版/訂購

選才電子報

焦點

訊息



考試訊息

試務專區

簡介

考試說明

參考試卷

研究用試題

試辦考試

歷年試題

佳作

選才文摘

統計資料

工作報告

成績證明

下載專區

於4月7日(四)上午10時起開放考生查詢學測成績以60級分制表示之數，當日上午9時30分至下午3時轉為簡易版首頁。另自4月6日(三)4月7日(四)上午10時暫停學測15級分制成績查詢。

中心網站之安全防護，本網站已採用新版之TLS傳輸加密協定，請適的瀏覽器版本，以便正常瀏覽本網站之資訊。

最新訊息

新聞稿/聲明

會議/活動報名

出版訊息

求才啟事

- 111-04-01 敬邀高中派員參加「111學年度學科能力測驗試務相關說明會」
- 111-03-30 有關111考試簡章(分科測驗)之說明
- 111-03-30 111學年度分科測驗成績公布(新聞稿)
- 111-03-08 大學入學考試中心暨大學入學考試委員會公告
- 111-03-01 111學年度學科能力測驗相關統計資料說明會

+ 更多



認識大學校系 與職涯準備 升學相關網站

[ColleGo!](#) 大學選才與
高中育才輔助系統



大學問



IOH開放個人
經驗平台



104升學就業地圖





大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



新手上路



3分鐘了解ColleGo!



複製連結



大學選才 ▾

高中育才 ▾

最新消息

搜尋

常見問與答

登入 ▾

認識學群

認識學類

認識大學



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



新手上路

展開



資訊 學群



工程 學群



數理化 學群



醫藥衛生 學群



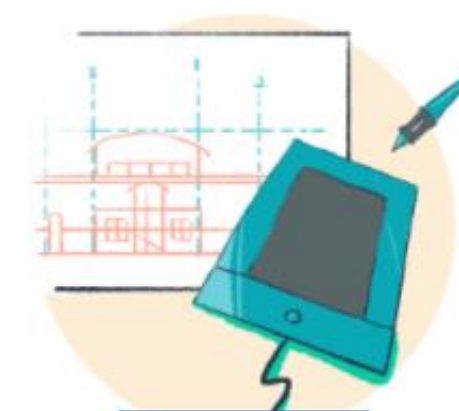
生命科學 學群



生物資源 學群



地球環境 學群



建築設計 學群



資訊學群



工程學群



數理化學群



醫藥衛生學群



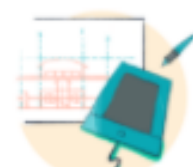
生命科學學群



生物資源學群



地球環境學群



建築設計學群



藝術學群



社會心理學群



資訊學群 [+ 加入比較清單](#)

相關學群：[工程](#) [數理化](#)

資料上架時間：2021/2/22 下午 04:16:45

簡要介紹

以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容

資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。

主要學類

資訊工程 [生物資訊](#) [資訊傳播](#) [圖書資訊](#) [數位學習](#) [資訊管理](#) [電子商務](#) [媒體設計](#)
[電機工程](#) [光電工程](#) [電子工程](#) [通訊工程](#) [電資不分系](#) [數據統計](#)

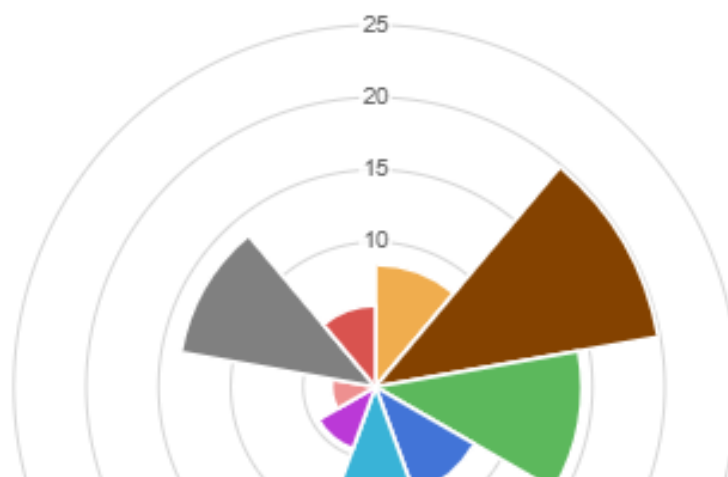
興趣類型

[實用型\(R\)](#) [研究型\(I\)](#)

知識領域

[數學](#) [資訊電子](#) [網路電信](#) [工程科技](#)

核心素養





資訊

資訊工程 學類✓

生物資訊 學類✓

資訊傳播 學類✓

圖書資訊 學類✓

數位學習 學類✓

資訊管理 學類✓

電子商務 學類✓

媒體設計 學類✓

電機工程 學類✓

光電工程 學類✓

電子工程 學類✓

通訊工程 學類✓



工程



數理化



醫藥衛生



生命科學

資訊工程 學類 [+ 加入比較清單](#)

工程學群 跨 資訊學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2021/2/22 下午 04:13:23

這個學類學什麼？

資訊工程學類需學習各式的理論與方法以瞭解如何有效的控制、管理各式運算平台（如電腦、手機、伺服器、物聯網裝置）上的資源（如CPU、記憶體、儲存媒體），讓運算平台的資源能被有效與安全的使用並讓使用者可很方便的使用這些運算平台。在程式語言上，需學習各式運算平台與程式語言的能力，以不同的演算法，與分析處理資料的方法及各種電腦語言，以讓學生能使用可靠、安全、有效率的方法開發出解決各種領域問題的各式程式。

學習內容包括程式設計、演算法、離散數學、微積分，線性代數、機率與統計、資料庫、網路、人工智慧、影像處理、硬體、圖學、密碼學、資訊安全與資料處理等領域。

如果你學習資訊工程，你可以學到如何利用程式設計來解決人類世界的各種問題，或開發新的應用程式、網路服務、電子商務、或遊戲。

相似學類比一比

資訊工程學類比較著重在學習程式設計的方法以開發出可靠、安全、有效的程式以解決各種不同的問題，及開發新的電子產品、電子服務或遊戲。

本學類容易與資訊管理學類與電機工程學類搞混，但都有共同課程如數學、程式語言、網路的內容。

資訊管理學類：偏重資訊在管理上的應用，研究如何運用軟體來創造組織的競爭優勢與提升經營績效。

電機工程學類：主要以研究各種的電機、電子、機械及通訊系統的硬體和軟體為主。

電資不分系

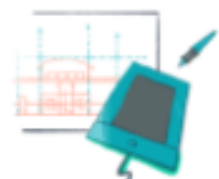
數據統計 學類



生物資源



地球環境



建築設計



藝術



社會心理



大眾傳播



外語



文史哲



教育

就要你這款

就要你熱愛觀察每件事務的細微運作，且想要應用一些程式語言來促使事務運作的更完善，喜愛學習程式語言，具有溝通能力與變通性，並且能簡化或是細緻化所遇到的問題，使其得以解決。熱愛不斷的吸收新知，保有對事物的好奇心與想像力。

你所不知道的大學生活

- 於寒、暑假期間，可以去公司的IT部門實習，可以學到程式碼的撰寫與專案管理的能力
- 資訊科技可以為人類帶來更多的便利，但資訊科技的濫用有可能違反倫理，因此資訊工程會修讀資訊倫理課程，以培養優良的價值觀，避免因科技的濫用，對社會造成不良的影響
- 任何產業皆與科技息息相關，因此可以上不同科系的課程，達到跨領域的整合

興趣類型

科技研發(IR)、科技設計(RA)、生醫環境(IA)

不可不知的知識領域

數學、資訊電子、網路電信、工程科技

必修或核心課程？

- 核心課程：程式語言、組合語言、計算機概論、資料庫系統、作業系統、資料結構、演算法、微積分、離散數學、線性代數、工程數學、數位邏輯設計、機率與統計、專題實驗
- 專業選修課程：物件導向分析與設計、高等演算法、編譯器設計、人工智慧、機器學習、資訊安全、密碼學
- 嵌入式系統領域：訊號處理、嵌入式系統設計、數位電路導論
- 多媒體工程領域：數位影像處理、三維繪圖程式設計、多媒體系統設計與應用
- 網路與通訊領域：無線通訊網路、網路通訊概論、物聯網、雲端計算



法政



管理



財經



遊憩運動

有哪些可能的誤解？

只懂軟體程式設計、程式！?

資訊工程學類確實主要專精於軟體設計，程式語言之學習，及處理各式資料，但在硬體方面也必須學習基本的電子電路知識。

不用讀數學！?

資訊科學與數學有緊密的連結，數理邏輯的訓練，也是重點之一。

只能修電腦！?

資訊工程學類對於軟硬體專業知識必須兼具，維修電腦只是資訊工程培養的基本能力之一。

畢業後只能當工程師！?

各行各業都需要資訊工程師進行生產、管理的自動化，以增加生產效率，進行有效地管理。大數據、物聯網、區塊鏈、雲端計算、皆可應用在不同的領域，處理各種的問題。擔任工程師只是資工學類畢業生其中的一個選項，而資訊工程師也可在不同的行業中工作，如銀行、醫院、賣場、運輸業、製造業、遊戲業等等。

學類內之各系選才指標仍有差異，若想了解特定科系資料，請點選至【對應校系】頁面進一步查詢。



資訊

資訊工程 學類

生物資訊 學類

資訊傳播 學類

圖書資訊 學類

數位學習 學類

資訊管理 學類

電子商務 學類

媒體設計 學類

電機工程 學類

光電工程 學類



工程



數理化



醫藥衛生



資訊工程 學類 [+ 加入比較清單](#)

工程學群 跨 資訊學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2021/2/22 下午 04:13:23

學校	系組名稱	比較清單
國立臺灣大學	資訊工程學系	+ 加入比較
國立臺灣師範大學	資訊工程學系	+ 加入比較
國立中興大學	資訊科學與工程學系	+ 加入比較
國立成功大學	資訊工程學系	+ 加入比較
國立政治大學	資訊科學系	+ 加入比較
中原大學	電機資訊學院學士班	+ 加入比較
中原大學	資訊工程學系	+ 加入比較
東海大學	資訊工程學系	+ 加入比較
國立清華大學	資訊工程學系甲組(電子資訊組)	+ 加入比較
國立清華大學	資訊工程學系乙組(資訊工程組)	+ 加入比較

國立臺灣大學

資訊工程學系

[+ 加入比較清單](#)

[工程學群](#) [跨](#) [資訊學群](#) [資訊工程學類](#)

[學系介紹](#)[課程資訊](#)[生涯進路](#)[能力特質](#)

資料上架時間：2018/11/20 下午 05:05:58

學系特色

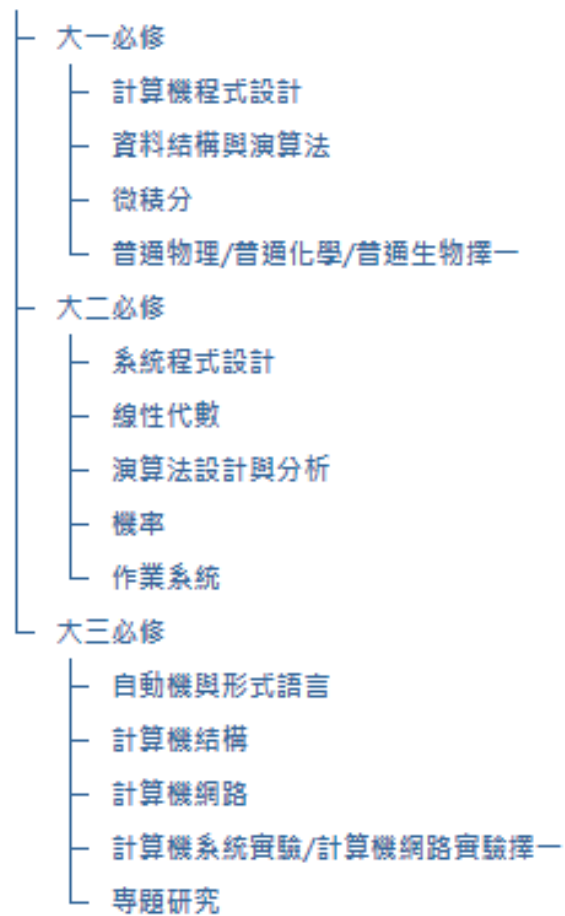
本系成立於民國66年，是台灣第一所以「資訊」為名的系所。本系教師在教學上認真的態度與充實的內容給與學生們最紮實的訓練，且在學術上有優異的研究成果發表，同時與產業界合作，研發新的技術，帶動國內資訊業的進步。資訊系於89年8月加入電機資訊學院，共同推動台灣資訊電子高級人才之培育的工作，進而成為世界一流的研究重鎮。

學科意涵

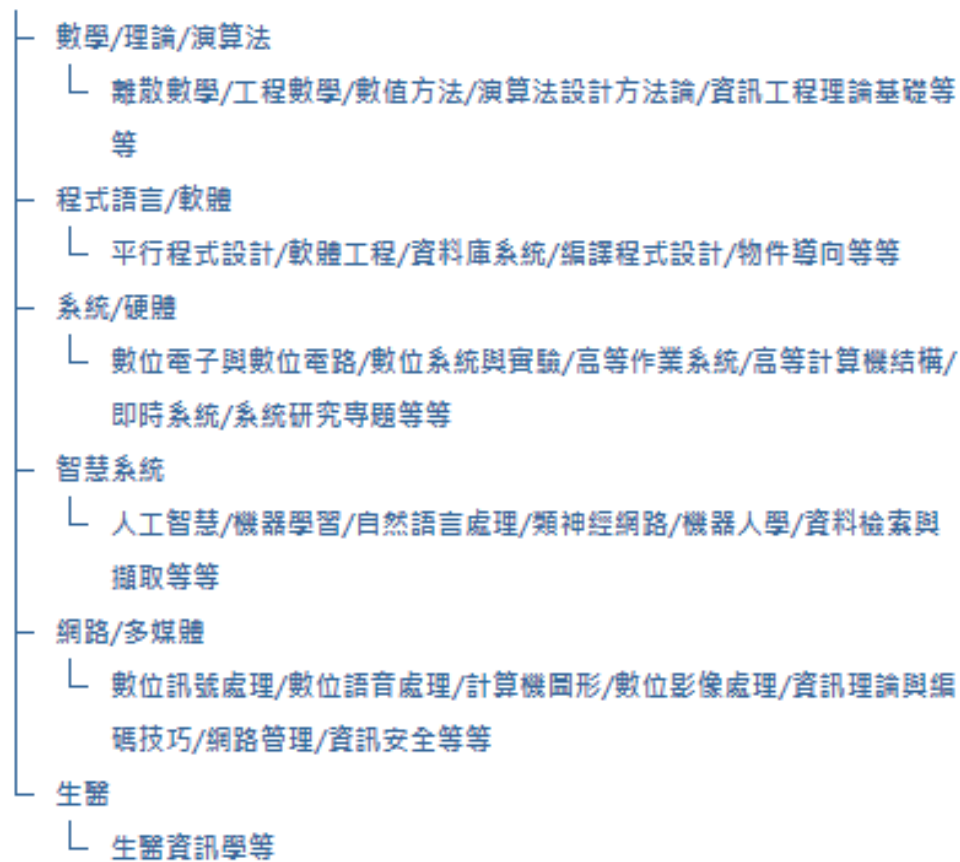
資訊科技在現代世界中無所不在，隨著電腦硬體的運算速度與容量持續進步，電腦已成為解決各式問題的核心工具，藉由資訊工程的專業所設計、創造、建置並執行的各式電腦軟體，更深深的影響了現代人如何思考、生活以及娛樂。

學習方法

核心課程地圖



專業選修課程



適合從事工作

軟體程式設計

由於系上嚴謹的程式訓練，本系畢業生程式設計能力深受各界肯定。因此，有不少學生在畢業後選擇進入軟體產業開發新軟體。

網路系統管理

這部分包含了server的安裝與維護，不但要管理公司內部所有人員的帳號和密碼，同時必須保護重要資料不讓駭客入侵，可說是非常重要的工作。

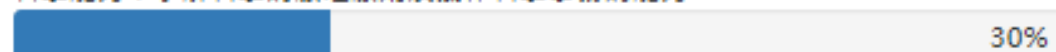
通訊與多媒體

為了因應目前市場對多媒體人才的需求，本系除了資訊工程研究所外，另設有網路與多媒體研究所。多媒體涵蓋的範圍十分廣泛，包括電腦遊戲、繪圖軟體、影片、聲音等。

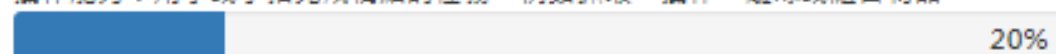
系友生涯發展

多元能力

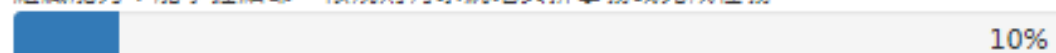
科學能力：了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。



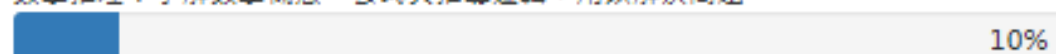
操作能力：用手或手指完成精細的任務，例如抓取、操作、雕琢或組合物品。



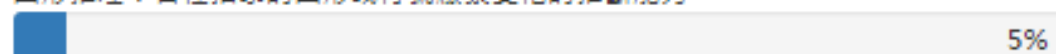
組織能力：能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。



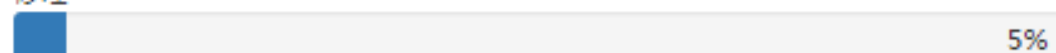
數學推理：了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。



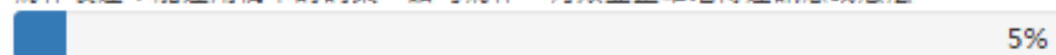
圖形推理：各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。



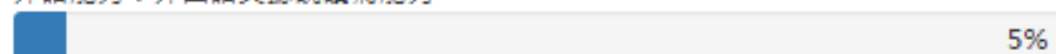
機械推理：了解生活中常見的機械與電子設備的運作原理或方式，且能組裝、調整或修理。



寫作表達：能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。

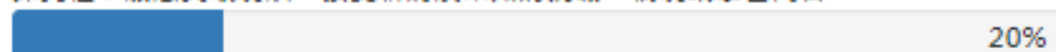


外語能力：外國語文聽說讀寫能力。

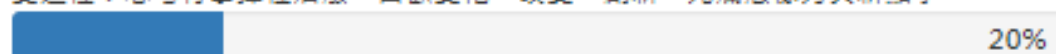


個人特質

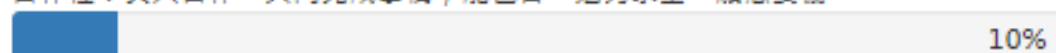
探究性：願意突破現狀，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容



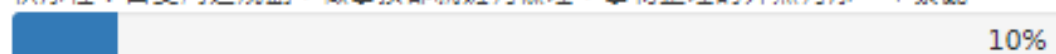
變通性：思考行事彈性活潑，喜歡變化、改變、創新，充滿想像力與新點子



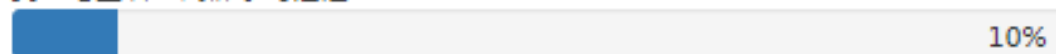
合作性：與人合作，共同完成事情；能包容，勉力求全，願意妥協



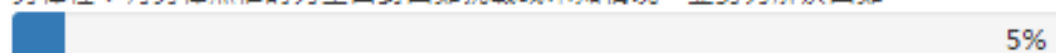
秩序性：喜愛周延規劃，做事按部就班有條理，事物整理的井然有序、不紊亂



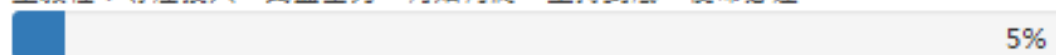
深思性：思考深入，審慎嚴謹，考慮周詳。要收集完整資訊再做決定，盡力面面俱到。考量若不周詳寧可延遲



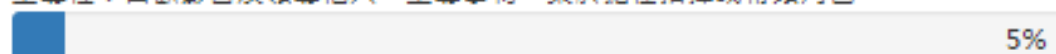
勇悍性：有勇悍無懼的力量面對困難挑戰或未知情境，並努力解決困難



堅毅性：專注投入，竭盡全力，有始有終，堅持到底，使命必達



主導性：喜歡影響及領導他人、主導事物，樂於擔任指揮或帶頭角色





資訊學群



工程學群



數理化學群



醫藥衛生學群



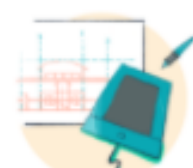
生命科學學群



生物資源學群



地球環境學群



建築設計學群



藝術學群



社會心理學群



資訊學群

[加入比較清單](#)

相關學群：[工程](#) [數理化](#)

資料上架時間：2021/2/22 下午 04:16:45

簡要介紹

以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容

資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。

主要學類

[資訊工程](#) [生物資訊](#) [資訊傳播](#) [圖書資訊](#) [數位學習](#) [資訊管理](#) [電子商務](#) [媒體設計](#)
[電機工程](#) [光電工程](#) [電子工程](#) [通訊工程](#) [電資不分系](#) [數據統計](#)

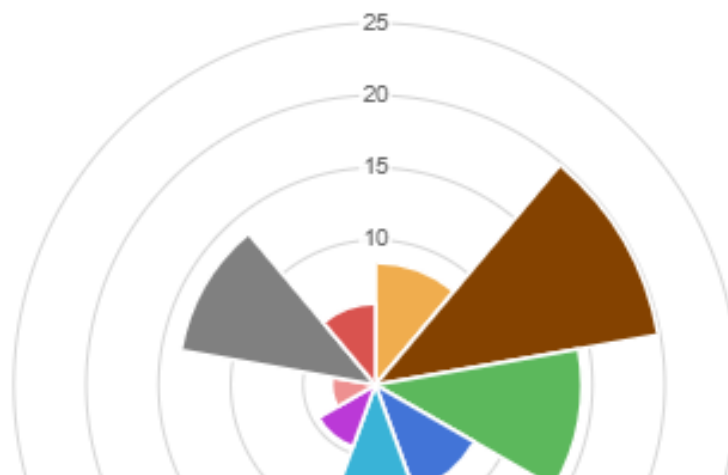
興趣類型

[實用型\(R\)](#) [研究型\(I\)](#)

知識領域

[數學](#) [資訊電子](#) [網路電信](#) [工程科技](#)

核心素養



我的學群	工程	醫藥衛生	建築設計
相關學群	資訊 數理化	生命科學 地球環境	工程 地球環境 藝術
簡要介紹	將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。包括所有與「工程」相關的學系。	醫藥衛生學群學習維護人類身心健康相關之知識及技術，從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。	建築設計學群主要探究自然社會環境、都市建築規畫、以及室內設計、商業設計等結合人文藝術與工程技術領域，對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。
學習內容	電機電子：包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。機械工程：包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。土木工程：包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。化學工程：包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。材料工程：包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、制程、加工與分析檢測，提升高科技產值及發揮技術密集效果。科技管	以維護人類身心健康相關為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。	以人文藝術與數位、工程科技等知識、技術為主，學習國學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。

建中生涯資訊站路徑

學生專區	教師專區	升學專區
夢駝林	WebITR差勤系統	多元升學
新校務行政系統	舊版場地借用管理系統	生涯資訊站
駝客展圖	臺北市教師在職研習網	資優班入班鑑定
moodle教學平台	全國教師在職進修網	科學班入班鑑定
圖書館館藏查詢	臺北市教師e學苑	技專校院招生策進總會
更多...	更多...	更多...

① 進入建中首頁

② 往下滑到
「升學專區」

③ 點選：
生涯資訊站



請用學生信箱進入



臺北市立建國高級中學輔導室

生涯資訊室

fudao.ck.tp.edu.tw

資訊・環境・探索・決策

Taipei Municiple Chien-Kuo Senior High School, Center of Counseling, Career Information Center

請以滑鼠點選.....

(建中使用者請以建中google帳號登入。)

搜尋本站:



最新消息 [\(更多...\)](#)

2022-1-23
NEW 作伙學/學習歷程檔案審議成果/學習歷程檔案
2021-11-18
110學年度【臺灣大學】院系介紹活動，歡迎立即
2021-11-9
高三升學輔導刊物CKmemo第54期已出刊！本期有「

備忘資訊 [\(更多...\)](#)

- **HOT** 大學申請入學官網，點選：[111學年度大學申](#)
- **HOT** 四技申請入學官網，點選：[111學年度科技院](#)
- **HOT** 運動績優學生升學輔導網，點選：[111學年度](#)
- 110學年度國外大學校系介紹說明會陸續登場，
點選網址：<https://bit.ly/110國外大學報名>

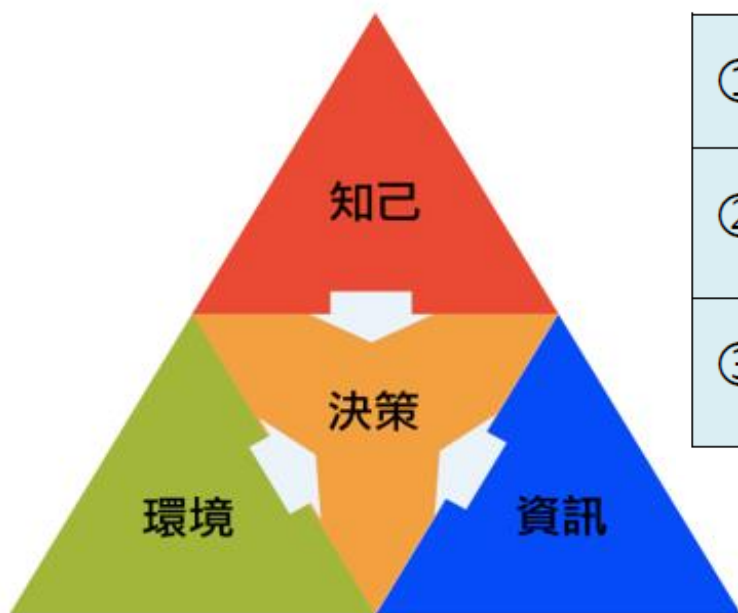


輔導室與學長辛苦創建的寶庫



臺北市立建國高級中學輔導室

生涯資訊室

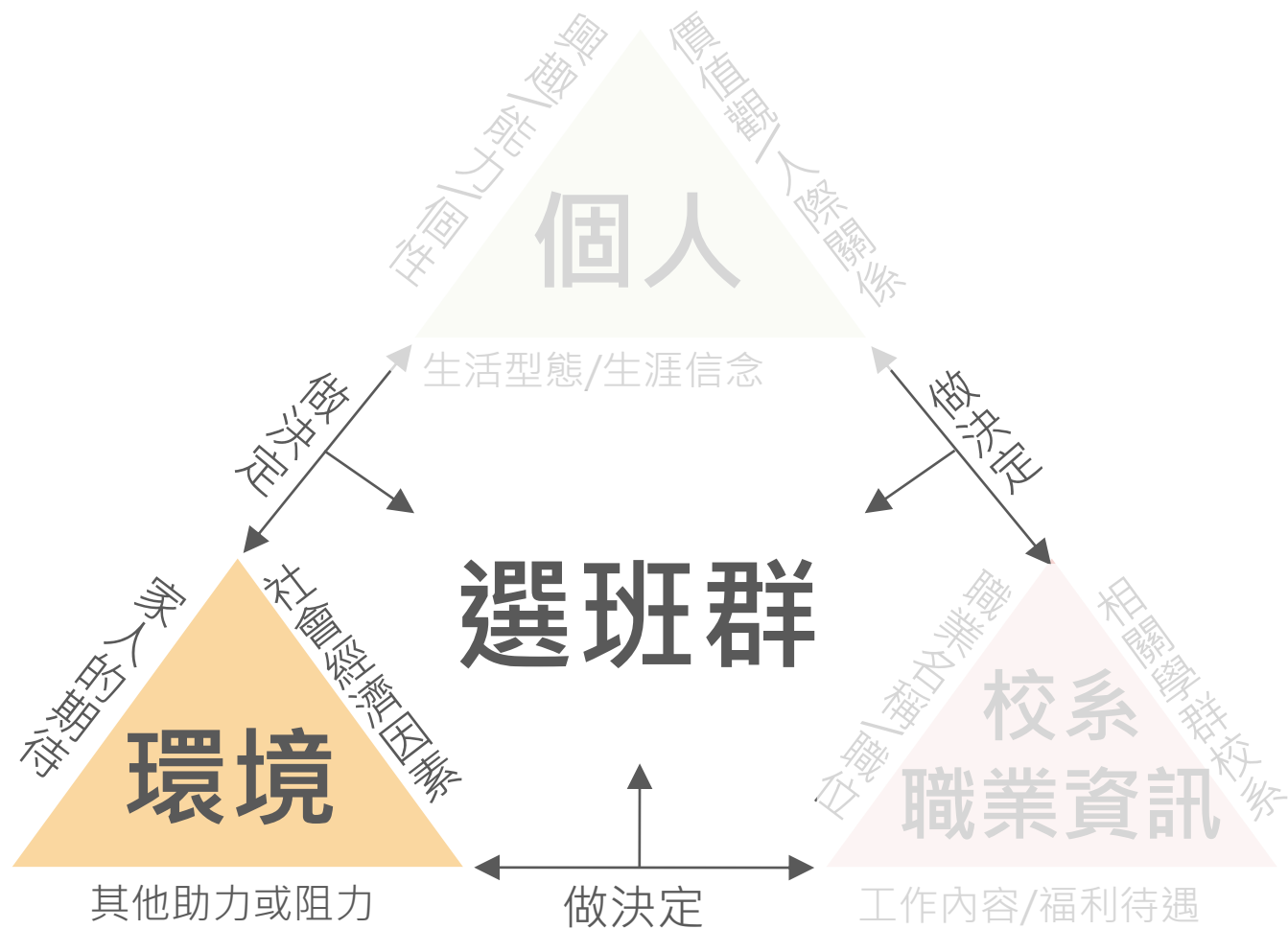


① 知己—自我探索	各項測驗簡介
② 環境—多元入學	多元入學重要資訊；考試準備大全(學長經驗談)；各項參考成績；備審資料參考
③ 資訊—校系脈絡	科系甘苦談；國內外大學校系介紹；學長留學、申請經驗談



臺北市立建國高級中學

讓我們成為孩子最好的陪伴者



家長要先安頓自己



家長角色

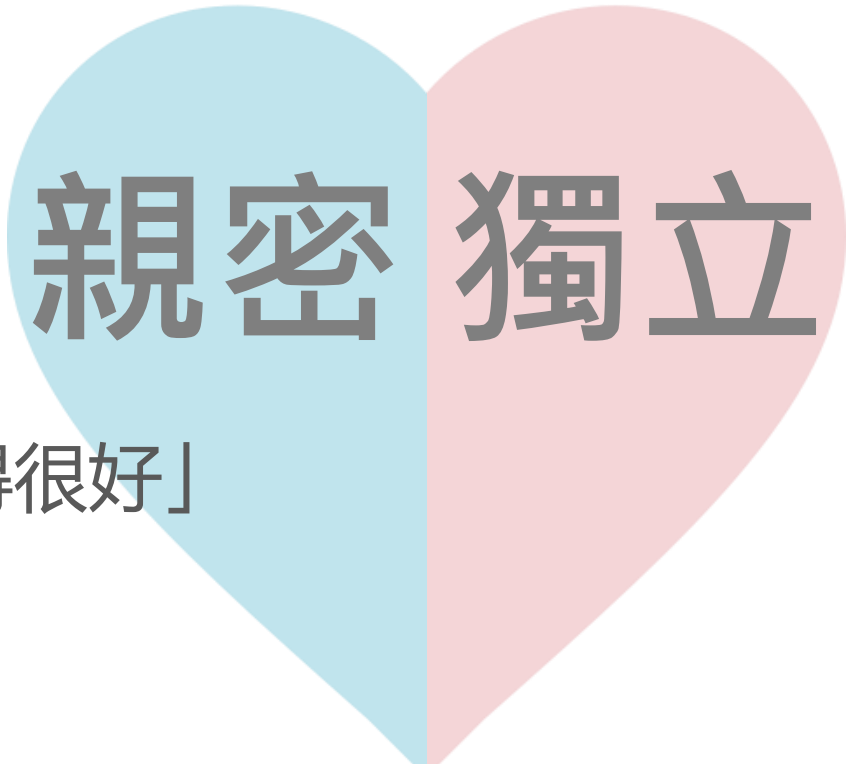
陪伴與支持



臺北市立建國高級中學

青少年依然是個孩子，但也是個大人。

期待被照顧、
期待被關注、
期待被肯定、
期待被理解、
期待「你覺得我做得很好」
.....



親密 獨立

期待擁有自由、
期待能夠自主、
期待被尊重、
期待可以自律、
期待「原來我做得到」
.....

內在的矛盾與衝突讓孩子也會對自己生氣。

Q

孩子的測驗結果
不給看不討論，
怎麼辦？

選擇是一時的，關係卻是一輩子

比起願不願意分享，
行為背後的理由更需要被理解。



不想和家人討論測驗結果，可能是...

- 1.測驗結果與自己的期待不符。
- 2.不在乎測驗結果如何。
- 3.擔心無法被認同、被肯定。
- 4.家人為什麼不相信我可以自己好好做決定？



「如果你暫時不想討論，
那等你想聊聊時可以跟我說。」

不看測驗結果，依然能討論測驗～

1. 那你覺得測驗結果是合理的嗎？怎麼說？
2. 你覺得這些測驗對你是有幫助的嗎？
3. 你覺得如果我也有做測驗，我最高分的類型是什麼？
那你最高分的類型也是嗎？
4. 性向測驗你覺得哪種題目比較好玩或有趣？
那個分量表是你最高分的嗎？



充份探討後讓孩子做最後的決定

在孩子面臨重要生涯決定時，
家人能做的是
讓孩子知道 無論如何，

「當你需要我時，我都會在」！



臺北市立建國高級中學

未來是會發光的，
努力奔向未來的孩子們也都在發光。

修改自戲劇〈我只喜歡你〉

