

臺北市立建國高級中學

109學年度



高一選群說明會手冊



教務處、輔導室編製 110.04.07

目錄

壹、本校開課狀況	1
貳、學生成績及格標準與畢業條件	5
參、輔導室的教育服務	7
肆、輔導室的晤談服務	15
伍、網站諮詢服務	19
陸、家長如何協助孩子選群選課	21
附錄、成績單範例	22

壹、本校開課狀況

本校依據教育部決議通過之《普通高級中學課程綱要》，在二年級開設必修、選修科目並編排為五個班群(科目及學分數表列如下)，以適應學生的個別興趣、符合未來生涯發展，並據以編班。

請家長們利用時間與貴子弟充分溝通以決定選讀之班群。教務處將於學生選群說明會後開放線上選組系統(4月9日起開放)，請務必於4月23日(星期五)前依選群說明完成登記作業。

臺北市立建國高級中學 109 學年度入學學生課程規劃表

年	高二									
類別	部定必修									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
國文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
英文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
數學	4(A)	4(A)	4(A)	4(A)	4(A)	4(A)	4(A)	4(A)	4(B)	4(B)
歷史	(2)	2	(2)	2	(2)	2	2		2	
地理	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2		2	
公民	(2)	2	(2)	2	(2)	2	2		2	
物理	1	1	1	1	1	1	2	(2)	2	(2)
化學	1	1	1	1	1	1	(2)	2	(2)	2
音樂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
美術	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)
生活科技	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2
體育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
小計	22	24	22	24	22	24	26	20	26	20

年	高二									
類別	加深加廣-原班選修									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
選修物理	2	2			2	2				
選修化學	2	2	2	2						
選修生物			2	2						
選修歷史								2		2
選修地理								2		2
選修公民								2		2

進階程式設計					2					
機器人專題						2				
小計	4	4	4	4	4	4	0	6	0	6

年	高二									
類別	加深加廣-跨班選修									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
國學常識	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
各類文學選讀	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
選修歷史	2	2*	2	2*	2	2*				
選修地理	2	2*	2	2*	2	2*				
選修公民	2	2*	2	2*	2	2*				
選修生物	2	2			2	2	2	2	2	2
進階程式設計	2		2				2		2	
機器人專題		2		2				2		2
小計	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4

「*」表示上下學期課程相同，不得重複選修。

「#」表示上下學期課程必須同時選修。

需先修完「進階程式設計」才可修「機器人專題」。

年	高二									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
部定必修	22	24	22	24	22	24	26	20	26	20
加深加廣-原班選修	4	4	4	4	4	4	0	6	0	6
加深加廣-跨班選修	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4
多元選修	2	(2)	2	(2)	2	(2)	0	2	2	0
合計	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

年	高三									
類別	部定必修									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
國文	4		4		4		4		4	
英文	2		2		2		2		2	
美術	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)
藝術生活	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2
健護	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)
體育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
國防	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
小計	13	5	13	5	13	5	13	5	13	5

年	高三									
類別	加深加廣-原班選修									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
選修國文		4		4		4		4		4
選修英文	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
選修數學	4(甲)	4(甲)	4(甲)	4(甲)	4(甲)	4(甲)	4(甲)	4(甲)	4(乙)	4(乙)
選修物理	3	3			3	3				
選修化學	3	3	3	3						
選修生物			2	2						
選修歷史							3	三	3	三
選修地理							3	選	3	選
選修公民							3	一	3	一
工程設計 專題					2					
科技應用 專題						2				

年	高三									
類別	加深加廣-跨班選修									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
國學常識	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
各類文學 選讀	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
選修歷史	3	3*					3	3		
選修地理							3	3		

選修公民							3	3		
選修生物	2	2			2	2				
地質與環境	1#	1#	2	2*	2	2*	1#	1#	2	2*
大氣、海洋及天文	1#	1#	2	2*	2	2*	1#	1#	2	2*
進階程式設計	2	2*	2	2*			2	2*	2	2*
工程設計專題	2		2				2		2	
科技應用專題		2		2				2		2
創新生活與家庭	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
未來想像與生涯進路	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
基本設計與新媒體藝術	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
安全教育與傷害防護	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*	2	2*
小計	5	5	6	6	6	6	8	8	2	2

「*」表示上下學期課程相同，不得重複選修。

「#」表示上下學期課程必須同時選修。

年	高三									
班群	第一班群		第二班群		第三班群		第四班群		第五班群	
部定必修	13	5	13	5	13	5	13	5	13	5
加深加廣－原班選修	12	18	11	17	11	17	9	15	15	21
加深加廣－跨班選修	5	5	6	6	6	6	8	8	2	2
多元選修	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2
合計	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

備註：正確課程名稱以本校 109 學年度入學新生選課輔導手冊為準。

貳、學生成績及格標準與畢業條件

一、不同身分別學生學業成績及格（補考）標準

項次	身分別	學業成績及格（補考）標準		
		一年級	二年級	三年級
1	一般學生	60 (40)	60 (40)	60 (40)
2	原住民學生	40 (30)	50 (40)	
3	蒙藏學生			
4	僑生			
5	政府派赴國外工作人員子女			
6	境外優秀科技人才子女			
7	重大災害地區學生			
8	運動成績優良學生		40 (30)	50 (40)
9	身心障礙學生	由學校依特殊教育法相關規定辦理。		

二、成績與學分

- （一）學期學業總平均成績之計算，為各科目學期成績以學分數為權數之加權平均數。
- （二）各科學期成績不及格之科目達補考標準時，得予補考，補考及格者，授予學分，並以及格分數計。
- （三）各科學年成績，以該學年度上下學期成績平均計算。學年成績及格之科目，該學年度各學期均授予學分。學年成績不及格之科目，得申請重修，重修及格之科目，授予學分，並以及格分數登錄。

三、出席規定

- （一）學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。
- （二）學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。

四、重讀規定

學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀。該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修後及格科目之學分數。

五、畢業應修學分說明

已修習 180 學分，並取得 150 學分成績及格，包含：

- （一）必修學分：至少須修習 102 學分且成績及格。
- （二）選修學分：至少須修習 40 學分且成績及格。

六、畢業條件

(一) 符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

1. 依教育部所定課程規定修業期滿，已修習 180 學分，並取得 150 個畢業應修學分成績及格，其中含 102 個必修學分及 40 個選修學分。
2. 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

(二) 依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢 120 個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

(三) 依教育部所定課程規定修業期滿，未修畢 120 個畢業應修學分數，核發高中成績單。



一、測驗在選群選課上的解釋與應用

(一) **性向測驗** 109 年 12 月~110 年 3 月施測。合併性向與興趣測驗，於 110 年 3~4 月解釋測驗結果。

在生涯探索中，最重要的因素是個人的能力和興趣，而性向測驗的目的在於**幫助個人瞭解有關自己的各種潛在能力**，這些潛在能力再經由後天的學習，就可學得某種知識或技能，也就是說性向可以說是一種學習的潛能。

本校自 103 學年度起實施《新編多元性向測驗》，以下分述之：

- (1) 語文推理：推斷兩對字詞所含意義間關係的能力。對預測受試者在學業及廣告業、出版業、法律工作、教育工作、新聞工作的成功率有所幫助。
- (2) 數字推理：數學推理能力，而非針對計算的熟練度。對學習理工學科（數學、物理、資訊科學、工程、化學等）及會計、實驗研究工作、電腦程式設計及科技研發等職業有頗高的預測。
- (3) 圖形推理：即對各種抽象圖形或符號線索變化的推斷能力。此類能力對於從事電腦程式設計、機械、製圖及精修物件很需要。
- (4) 機械推理：應用基本的機械原理、工具配件及物理力學原理的能力。本測驗分數的高低可用以預測受試者在學得修理裝配和操作複雜的機械裝置的成功率。
- (5) 空間關係：方位空間關係的視覺領悟力、視覺注意力、觀察力以及圖樣記憶力。此能力對於從事藝術、建築、室內設計、駕駛及地政測量很需要。
- (6) 中文詞語：辨認同義字的中文成語以及連接中文俗諺上下片語的使用。不僅影響在校選修文組學科的成就，對於從事秘書、編輯、作家等工作很需要。
- (7) 英文詞語：辨別意義相近英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力。
- (8) 知覺速度與確度：快速又準確的視知覺能力和短暫記憶力（文書性向之一）。

驗證性因素分析結果指出，本測驗之八項分測驗分別隸屬於五項因素，其中有三項因素是由其隸屬的二至三項分測驗量表分數所衍生的組合分數，稱之為「性向組合分數」，其性質均屬於一種以 100 為平均數，15 為一個標準差的常模參照分數。在選群選課及選校系時除參考生涯興趣資料外，也可比較自己的理科性向分數與文科性向分數之差異。

(1) 學業性向組合分數 (① 語文推理 + ② 數字推理 + ③ 圖形推理)

此項分數愈高，高中階段之學習能力也愈高。

(2) 理科性向組合分數 (③ 圖形推理 + ④ 機械推理 + ⑤ 空間關係)

此項分數愈高，理科之學習能力也愈高。

(3) 文科性向組合分數 (① 語文推理 + ⑥ 中文詞語)

此項分數愈高，文科之學習能力也愈高。

(二) 興趣量表 110 年 2~4 月施測，合併性向與興趣測驗，於 110 年 3~4 月解釋測驗結果。

興趣量表的目的是在於協助學生有系統的了解自己的興趣特質。2017 年大考中心之興趣量表改為線上施測，家長可透過學生帳號密碼，登入觀看詳細的測驗結果。「興趣量表」將受試者區分成六種類型 (實用型 R、研究型 I、藝術型 A、社會型 S、企業型 E、事務型 C)，這六種類型恰好是工作世界的六種類型，而工作世界和大學科系圖是彼此疊合的，因此也可以對應到大學的科系。



大學入學考試中心
興趣量表網站

以下透過案例解釋興趣量表



(1) 興趣分數

① 興趣六型分數：本量表每種類型有 30 題，全答「非常喜歡」可得 90 分，全答「喜歡」得 60 分，全答「不喜歡」也有 30 分。因此可推測：60 分以上表示明確喜歡此類型，45 分上下表示普通喜歡，30 分以下表示非常不喜歡。

② 興趣代碼：六種類型並非完全獨立，大多數人具有某一型的特點，並兼具有其他一、二型的特徵。你最高分的前 3 種類型組成「興趣代碼」；如果兩碼之間分數相差不到 5 分，則兩碼的位置也可以互換。如果首碼或前兩碼分數特別高，你就傾向單碼型或雙碼型(*代表你是單碼或雙碼)。

◆ 六型分數的分別釋義

實用型(Realistic)



我是 工程師 我是 技術者

- 我 講求實際、個性直率、多做少說
- 我樂於 動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事
- 我重視 效率、具體可行、獨立作業
- 我期望從事 機械、電子、土木建築、工程技術等工作

研究型(Investigative)



我是 科學家 我是 思考家

- 我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底
- 我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題
- 我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊
- 我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

藝術型(Artistic)



我是 媒體人 我是 創新者

- 我 善於創新，具獨特性，自我表現
- 我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作
- 我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作
- 我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

社會型(Social)



我是 助人者 我是 教育家

- 我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作
- 我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步
- 我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術
- 我期望從事 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

企業型(Enterprising)



我是 說服者 我是 經理人

- 我 是外向的，自信的、據理力爭的
- 我樂於 與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究
- 我重視 自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力
- 我期望從事 經營、銷售、司法、從政等工作

事務型(Conventional)

我是 執行者 我是 會計師



- 我 是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的
- 我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務
- 我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作
- 我期望從事 財務、金融、會計、物流管理等工作

③ 抓週三碼：抓週三碼通常反映個人內心深處的渴望，如果和「興趣代碼」一致或相近，表示興趣類型呈現穩定狀態。如果不一致時，有可能興趣類型還會改變。

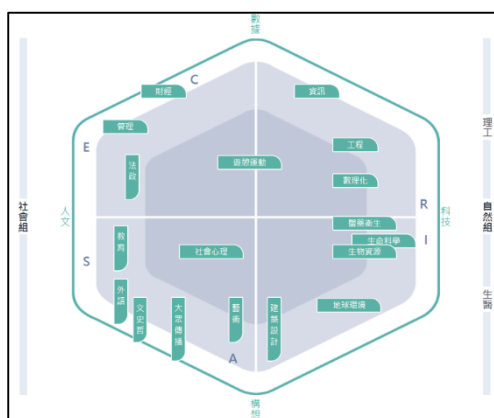
④ 諧和度：諧和度代表興趣代碼和抓週三碼相同程度的高低，5 或 6 等級表示諧和度高，即個人興趣類型較為穩定；4 等級表示諧和度中上，3 或 2 等級表示諧和度普通；0 或 1 等級表示諧和度低。

⑤ 區分值：區分值是幫助你瞭解興趣特質差異的程度，區分值大於或等於 3，代表各類型分數差別大，興趣特質較為鮮明；而區分值小於 3，代表各類型的分數都很接近，建議和輔導相關人員進一步討論。



(2) 興趣光譜

興趣光譜是將興趣代碼的前兩碼（稱為小六碼），再加上 6 個單碼（稱為大六碼），共計 36 組興趣碼，按著 Holland 理論在光譜上，以環狀呈現遠近關係。在興趣光譜中點選自己所屬或任一小六碼，即可開啟網頁了解小六碼的自我素描以及喜歡的學類、組別與職業。



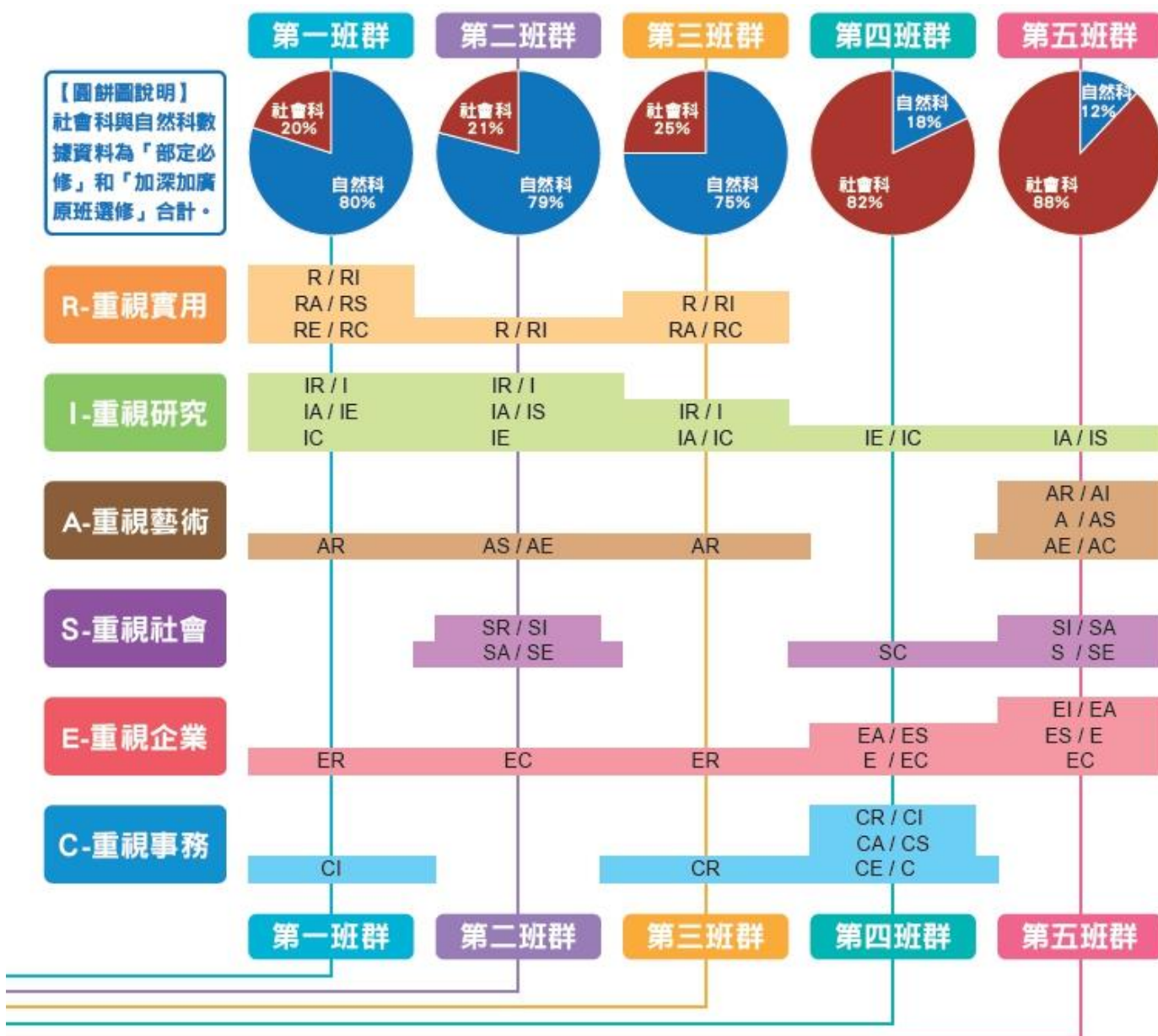
(3) 學群地圖

在興趣光譜中，可藉小六碼獲知有興趣的學群，在學群地圖上找到這些學群的位置，即可了解學群間的關係。學群地圖上有 18 學群，也標記六個類型的位置。地圖左方多是文組相關學群，右方則是理組相關學群。上方是與數據有關的財務金融、資訊學群；下方是以創意為主的設計、大眾傳播學群；右方是關注儀表器具的工程與數理化學群；左方是重視人群的社會與心理、法政與企管學群。在地圖上點選學群可閱覽該學群介紹及相關學類介紹。

(4)生涯交通圖

運用興趣代碼可適配出有興趣的職業，惟職業的能耐需經過個人與學院的培養，它不一定經由特定的科系對應特定的職業，如成為程式設計師前，可能是念資訊工程、數學或資訊管理，從基礎學系或整合學系都可能從事相似的職業，彷彿不同的交通路線都能到達特定的地點，此稱為生涯交通圖。

(5)從興趣量表看班群選擇（資料來源為本校 109 學年度入學新生選課輔導手冊 P.3）



二、學業成就與選群選課

成就是學習成果的標竿，通常以學業成績來衡量，是能力和努力的具體表現。它也是檢核是否能達成目標的具體指標。如果性向測驗的結果顯示在數理方面的性向屬中等資質，但是數理成績並不差，而且念起來也不吃力時，就要進一步確認性向測驗結果的可靠性了。但倘若成績得自廢寢忘食的努力，只要有熱情與毅力且能甘之如飴，未來的漫漫學業旅程仍是充滿意義、精采可期的。

學業成就是學習經驗的鏡子，這面鏡子可以作為學習上鑑往知來的參考，也是檢驗性向測驗的指南針。

討論時間

三、個人評估表

從參考測驗結果、學業成績，並收集親友等相關建議，邀請父母與孩子一起討論選群選課進而找到最適合的選擇。

● 特質：從相處互動、生活經驗當中看見個人特質

內外向	感情變動性	問題解決	思考特質
○內向沉穩 ○外向活潑	○情緒穩定 ○情緒起伏大	○積極處理 ○消極面對	○常常想很多 ○先做了再說
溝通協調	領導力	團結合作	行動力
○擅於溝通協調 ○疏於溝通協調	○擅長領導 ○擅於服從	○擅長合作活動 ○擅長獨立活動	○謹慎小心 ○衝動行事
完美主義	安閒性	深思性	
○追求完美 ○接受現況	○隨遇而安 ○緊張擔心	○深思熟慮 ○大而化之	

● 學科表現：依據過去經驗，在哪些領域有較高的學習興趣及較佳的表現

優勢學科	弱勢學科	特殊表現	其他
○語文類 ○數學類 ○自然類 ○社會類 ○其他	○語文類 ○數學類 ○自然類 ○社會類 ○其他	例：演講朗讀	例：對廣電有興趣

綜合上述，我偏向 ☐第一班群 ☐第二班群 ☐第三班群 ☐第四班群 ☐第五班群

理由是_____

● 興趣量表

R (實用型)	I (研究型)	A (藝術型)	S (社會型)	E (企業型)	C (事務型)
興趣代碼	抓週三碼	諧和度	區分值		

● 性向測驗

項目	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
PR 值								

性向組合分數

組合分數	學業性向 (語推+數推+圖推)	理科性向 (圖推+機械+空間)	文科性向 (語推+中文)
PR 值			

依據心理測驗結果報表

我的興趣偏向 ☐第一班群 ☐第二班群 ☐第三班群 ☐第四班群 ☐第五班群

我的性向偏向 ☐第一班群 ☐第二班群 ☐第三班群 ☐第四班群 ☐第五班群

兩項測驗結果 ☐一致 ☐不一致

我對測驗結果的想法、疑問或想進一步討論的問題：

● 親友團的建議

建議人	來自_____的建議	來自_____的建議	來自_____的建議
班群	<input type="checkbox"/> 第一 <input type="checkbox"/> 第二 <input type="checkbox"/> 第三 <input type="checkbox"/> 第四 <input type="checkbox"/> 第五	<input type="checkbox"/> 第一 <input type="checkbox"/> 第二 <input type="checkbox"/> 第三 <input type="checkbox"/> 第四 <input type="checkbox"/> 第五	<input type="checkbox"/> 第一 <input type="checkbox"/> 第二 <input type="checkbox"/> 第三 <input type="checkbox"/> 第四 <input type="checkbox"/> 第五
建議事項			

● 師長團的建議

建議人	來自_____的建議	來自_____的建議	來自_____的建議
班群	<input type="checkbox"/> 第一 <input type="checkbox"/> 第二 <input type="checkbox"/> 第三 <input type="checkbox"/> 第四 <input type="checkbox"/> 第五	<input type="checkbox"/> 第一 <input type="checkbox"/> 第二 <input type="checkbox"/> 第三 <input type="checkbox"/> 第四 <input type="checkbox"/> 第五	<input type="checkbox"/> 第一 <input type="checkbox"/> 第二 <input type="checkbox"/> 第三 <input type="checkbox"/> 第四 <input type="checkbox"/> 第五
建議事項			

總結

根據綜合評估，整體而言，我傾向選擇的班群是...

<input type="checkbox"/>	第__班群	對應的學群_____
<input type="checkbox"/>	第__班群	對應的學群_____
<input type="checkbox"/>	第__班群	對應的學群_____

選擇第____班群的理由

①
②
③

Q1：我的孩子需要選群選課晤談嗎？



A：當同學對高一下學期的選群選課感到茫然、不知何去何從、覺得徬徨無助，且這樣的狀態經由資料蒐集、親友討論、探索活動...等經驗，仍無法解決困惑時，不妨和輔導老師預約選群選課晤談，尤其是對「有兩難選擇者」、「生涯發展未定向」、「有興趣的科系但沒能力 / 有能力的科系卻沒興趣」、「和父母期望相左而感到壓力」...等這一類問題，個別晤談有助於釐清問題、幫助選擇。另外，如孩子需要了解班群開課內容差異，請洽教務處或課程諮詢老師。

Q2：家長可以來做選群選課晤談嗎？



A：通常這會依晤談的目的來決定。一般而言，輔導室在接受預約時，會先釐清想要晤談的問題及期望，如果家長在選群選課這件事上，是將決定權交給孩子，自己退居支持者、傾聽者的角色，我們就比較建議同學自己來談。當然，難免有些孩子會需要家長共同討論，這時就會邀請家長、同學一起進晤談室討論，但前提是，當事人（學生）一定得參與，晤談才有比較好的成效。此外，每位輔導老師負責的學生人數約 500 位，需選群選課晤談的學生人數若超量，難免無法兼顧家長的需求，因此，必須先以學生需求為主，請家長諒解。另外，若您想了解班群開課內容差異或與升學考試的對應關係，請洽教務處或課程諮詢老師。

Q3：身為家長的我，該怎麼幫助沒有方向的孩子？



A：的確有些同學在高中時期，對未來發展感到茫然，也不想花時間去思考、去探索，只想隨遇而安就好。對於這樣的同學，我們會建議父母持續鼓勵孩子，並且允許他以自己的速度和方式成長，機會到了、因緣到了，許多的路、許多的選擇，就會豁然開朗。

Q4：晤談前，學生需要先準備什麼？



A：預約晤談前，我們強烈建議學生先填好下表（至少想好問題），再到輔導室找班級輔導老師預約時段。

關於選群選課，我想討論的問題是？	把問題寫下來 1. 2.
為什麼會發生這個問題？	把可能的原因寫下來 1. 2.
關於這個問題，我已經做過的努力有？	1. 2. 3.
我想要預約的時間是...	至少先找出 3~4 個時間，以利安排 1. __月__日（星期__），第__節 2. __月__日（星期__），第__節 3. __月__日（星期__），第__節

Q5：學生該怎麼預約選群選課唔談呢？



A：請直接到輔導室，找到輔導老師，並預約時段

想好問題



預約時間



準時前來



唔談回饋

Q6：高一輔導老師的聯絡方式？



A：

輔導班級	輔導老師	辦公室 / 分機
● 輔導班級：101~105、111、113~118、 125、127	吳老師	輔導室辦公室（二） 分機 607
● 輔導班級：106~110、112、119~124、 126、128	曲老師	輔導室辦公室（二） 分機 607

Q7：家長可以在哪裡看到測驗結果？



A：

方式一

本校高一共進行三項測驗（人格、性向、興趣），各班輔導老師及生涯規劃教師已陸續至班級進行測驗解釋，並發放個人測驗結果正本，您可邀請孩子帶回測驗結果一起討論。

方式二

於110年4月中旬之後，請孩子登入臺北市學習歷程檔案系統，點選【其他（非提交項目）→心理測驗】參閱。如無法查詢請聯絡輔導室曲老師、吳老師（分機607）。



臺北市教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

首頁 學習歷程檔案櫃 系統操作說明 宣導資料 Q & A 黃同學 同學

學習歷程檔案櫃



基本資料



個人簡歷



校內幹部經歷



修課紀錄與學習成果

每學年勾選至多6件(0/6)



課程諮詢紀錄
(0)



上傳學習成果
(2)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢學習成果提交中央資料庫紀錄



多元表現

每學年勾選合計至多10項(0/10)



幹部經歷暨事項紀錄 (0)



競賽參與紀錄
(0)



檢定證照紀錄
(0)



志工服務紀錄
(0)



彈性學習時間紀錄 (0)



團體活動時間紀錄 (0)



職場學習紀錄
(0)



作品成果紀錄
(0)



大學及技專校院先修課程紀錄
(0)



其他活動紀錄
(0)



勾選多元表現紀錄



查詢多元表現提交中央資料庫紀錄



其他(非提交項目)



自傳 (0)



學習計畫 (0)



心理測驗 (0)



健康狀況資料
(0)



小論文資料 (0)



體適能資料 (0)



大學端需求 (0)



認識大學校系與職涯準備

<p>ColleGo！大學選才與高中育才輔助系統</p> <p>https://collego.edu.tw/</p> 	<p>大學問</p> <p>http://www.unews.com.tw/</p> 
<p>IOH 開放個人經驗平台</p> <p>http://ioh.tw/department_guide/</p> 	<p>104 升學就業地圖</p> <p>http://www.104.com.tw/jb/career/department/index/</p> 



認識大學多元入學

<p>大學多元入學升學網</p> <p>http://nsdua.moe.edu.tw/</p> 	<p>大學招生委員會聯合會</p> <p>http://www.jbcrc.edu.tw/</p> 
<p>特殊選才招生專區</p> <p>http://srecruit.moe.edu.tw/</p> 	<p>1111 人力銀行-大學多元入學管道介紹</p> <p>https://hs.1111.com.tw/collegeEnter.aspx</p> 



考試單位網站

<p>大學入學考試中心</p> <p>http://www.ceec.edu.tw/</p> 	<p>大學術科委員會聯合會</p> <p>http://www.cape.edu.tw/</p> 
--	---



招生相關網站

<p>111 學年度申請入學參採學習歷程資料</p> <p>https://reurl.cc/7yVdbN</p> 	<p>大學甄選入學委員會</p> <p>https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php</p> 
<p>大學考試入學分發委員會</p> <p>http://www.uac.edu.tw/</p> 	<p>科技院校日間部 四年制申請入學聯合招生委員會</p> <p>https://www.ictv.ntut.edu.tw/caac/</p> 
<p>原住民族語言能力認證測驗</p> <p>http://lokahsu.org.tw/</p> 	<p>運動成績優良學生升學輔導網路系統</p> <p>https://reurl.cc/jgrypp</p> 

家長如何協助孩子選群選課

看完以上資料，想必仍有少數家長對於自己在幫助孩子做決定的過程中該扮演何種角色感到困惑。與您分享下列5種角色，讓您成為更有效能的陪伴者喔！

- 1.觀察者：**知道孩子能力表現的優缺點在哪裡？知道孩子對哪些科目比較有自信？較沒有把握或不感興趣的科目又是哪些？有關科目的成績如何？有沒有補救的可能？這些資訊可以從孩子的成績單、小考、或平日的談話中發現、瞭解。還有瞭解孩子的個性，好動活潑的孩子也許不適合從事需要耐力與安靜的研究工作，而喜歡與人相處的孩子，也許從事醫學、社工、大傳、公關、企管、律師是一個可以考量的方向。
- 2.分析者：**分析市場的趨勢、科系的必修課程、孩子的能力、興趣、想法、您的期待與現實的差距等等。請孩子透過蒐集資料、提供證據、或與老師溝通晤談進行評估分析，避免空口說白話。
- 3.資料提供者：**提供一些現成的科系資訊：學些什麼？目前市場狀況如何？將來出路怎麼樣？有沒有親友可以簡介孩子想就讀的科系？也許可以陪孩子到有興趣的科系走一趟，瞭解更多想要知道的，這也可以激勵孩子朝自己要的目標更努力。
- 4.鼓勵者：**鼓勵孩子自己做決定，讓他學會為自己的選擇負責。提供孩子以前親友在這個階段的經驗，以為借鏡或參考，鼓勵孩子就自己喜歡的科系作些探索與瞭解，明白自己要什麼？所喜歡的科系是否如自己的想像？以及要如何更能接近目標？
- 5.支持者：**每個人都是獨立自主的個體，有著自我獨特的生涯發展方向，在孩子做出決定前，給予他合適的建議，當孩子做出決定後，如果沒有特別的顧慮，就給予他最大的支持，並提供孩子一個有助於其發展的學習環境及屬於他自己的學習機會，讓每一位孩子都可以適性發展！

臺北市立建國高級中學

列印日期：

109學年度上學期 學期成績通知單

座號： 姓名： 學號：

二、德行評量

日常生活綜合表現	表現卓越	表現優秀	表現良好	需再加強	亟待改進	服務學習	累積服務學習		
	V					10.0 小時	10.0 小時		
校內外特殊表現									
文字描述與具體建議	溫和樸實, 任勞任怨, 負責認真								
本學期獎懲情形	大功次數	小功次數	100	嘉獎次數	1	大過次數	小過次數	警告次數	留校察看
獎懲累計情形	大功次數	小功次數	100	嘉獎次數	1	大過次數	小過次數	警告次數	
出缺席情況	全勤	曠課節數			遲到節數			事假節數	
	病假節數	64		公假節數			喪假節數	其他節數	
審核簽章	導 師		學 務 主 任		教 務 主 任		校 長		
家長意見								簽章：	
								簽章：	

畢業條件二：
修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿3大過