

# 臺北市立建國高級中學 113 學年度第一次正式教師甄選輔導科題目卷

一、 升大學管道相當多元，請您嘗試分析不同入學管道適用哪些不同能力特質的學生，以及輔導老師的協助重點。(20 分)

二、 學生來輔導室告知發現同班同學手上有自殘的傷痕，您把該生找來了解時，發現身上似乎還有其他不明的傷痕，該生避而不談且要求保密，請問這個案例中可能牽涉到哪些倫理的議題？您打算如何在系統中工作？(20 分)

三、 高二的阿祥是輔導室已晤談數次的個案。有一次，他拿出自己的國文段考作文，並與輔導老師分享，文中有一段寫道：「那一天，我陷入對未來道路的挑選感到沮喪，看著同儕明確地追尋著心中的目標，而我的興趣似乎缺乏了『商業潛力』。我深知自己缺乏勇氣去踏出違背傳統成功路徑的一步。我感到厭倦，因為這份憂慮給我一種窒息感，不願再忍受這無形的束縛。我總是擔心著失敗何時會降臨……」(20 分)

(一) 請選擇一個適合的諮商理論，並針對阿祥進行個案概念化。

(二) 請評估後續可從哪些方向進行晤談，以協助阿祥面對生涯的徬徨。

四、 阿華是高二學生，個性文靜內向，行為舉止也較為溫柔。該生在社團遭到某些同學嘲笑戲弄，彼此也偶有爭執衝突。最近嘲弄現象變本加厲，甚至在社群媒體暗諷阿華的性別氣質。阿華感到又難過又生氣，所能想到的辦法就是將這些發文截圖存證，並向信任的媽媽訴說此事。媽媽知悉後，心裡十分著急，到學校輔導室急著找輔導老師尋求協助，也希望要求即刻找出行為人出來道歉，否則直接走校外途徑，訴諸法律管道。(20 分)

(一) 見到這位心急如焚的媽媽，請問您的行政處理流程為何？

(二) 輔導教師的後續輔導處遇計畫為何？

五、 請列出你認為學生學習歷程檔案工作小組任務中適合由輔導室主責之項目，並說明你可以如何規劃及執行？(10 分)

六、 請列出申請入學審查資料項目之 N、O、P、Q 項目分別為何？並請設計一份簡要的 N、O、P、Q 撰寫指引。(10 分)