

2025「人工智慧與教育的融合：數位驅動的未來教育」

國際學術研討會計畫書

壹、會議名稱

「人工智慧與教育的融合：數位驅動的未來教育」國際學術研討會
The Integration of Artificial Intelligence and Education: A Digital-Driven Future of Learning

貳、時間與地點

時間：2025 年 10 月 24、25 日（週五、週六）¹

地點：國立臺灣師範大學、國立臺北教育大學

參、指導單位與執行單位

指導單位：教育部、國立臺灣師範大學

承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心、國立臺北教育大學教育學院

合辦單位：國立臺灣師範大學社會情緒教育與發展研究中心、國立臺灣師範大學教育學院、國家教育研究院、新北市政府教育局、國立臺灣師範大學教育智庫辦公室（依筆劃排序）

肆、辦理緣起

數位科技與人工智慧（Artificial Intelligence, AI）已成為教育轉型的重要驅動力，全面影響教學模式、學習方式、教育治理及專業發展。面對數位科技的加速發展，教師的角色不僅限於知識傳遞，更需具備數位課程設計、學習分析應用及人工智慧倫理思辨的能力，以設計並實施以學習者為中心的數位教學策略。為因應數位趨勢，教育部及數位發展部於 2024 年至 2025 年陸續發布《中小學數位教學指引 3.0 版》、《中小學校長數位學習領導指引》、《中小學家長數位學習知能指引》及《公部門人工智慧應用參考手冊》，勾勒出以技術創新與人文價值融合為核心的未來教育藍圖。這些文件強調，數位教育應平衡技術進步與教育公平，促進多元主體的角色轉型與能力建構。具體策略包括推動個人化學習與教學

¹ 另於 10 月 23 日，將籌辦理國際學術研討會會前會，以小型工作坊與論壇方式進行，為 24、25 日國際研討會揭開序幕。

創新、普及資料倫理與批判性數位素養，以及建構數位韌性以因應技術變革與社會危機；同時倡導強化資料治理，確保透明性、公正性與隱私保護，並支持跨部門合作以提升教育系統的現代化與永續發展。

國際組織如聯合國教科文組織(UNESCO)與經濟合作與發展組織(OECD)則提出全球數位教育的前瞻政策架構。UNESCO 的 AI 能力架構強調，教師與學生需具備理解與應用 AI 工具的能力，並培養批判思考與資料倫理(data ethics)意識(UNESCO, 2024a, 2024b)。OECD 則在《OECD Digital Education Outlook 2023》中呼籲，全球應以學習者為中心推動數位轉型，培養學習者在數位環境中發展批判思考、問題解決能力與數據分析能力，並強調提升資料應用的透明性與公正性，避免因技術資源分配不均而加劇數位鴻溝(OECD, 2023)。此外，OECD 預計於 2025 年的國際學生能力評量計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)中新增「數位時代的學習」(Learning in the Digital World)，反映了人工智慧與教育結合對核心能力發展的深遠影響。這些國際架構顯示，數位學習的發展不僅關乎技術工具的應用，更涉及教育公平的促進、資料治理的強化與數位素養的提升。

與此同時，歐盟推出歐盟教師數位能力自評工具(SELFIE for TEACHERS)，依據 DigCompEdu 教師數位素養架構，劃分六大核心領域，幫助教師掌握專業參與、數位資源運用、課程設計、評量分析、學習者賦能，及學習者數位素養培育等關鍵能力(Economou, 2023)。國際教育科技學會(International Society for Technology in Education, ISTE)亦提出，教師應發揮數位學習設計者、學習促進者及數據驅動決策者的角色，提升學生在數位環境中的自主學習、創新應用與數位公民意識(陳佩英研究團隊譯，2024)。這些架構進一步強調，數位技術不僅是提升學習效率的工具，更是推動教育模式轉型的重要動力。

正如車輛的發明大幅提高了交通效率，但人類仍需學會走路，以保持探索世界的能力，人工智慧的進步雖能加速教育的變革，但人類學習的核心意義並未因此改變。學習不僅是知識與技能的習得，更是探索生命意義、形塑價值觀與促進社會進步的過程。在人工智慧深刻影響教育的時代，我們需要重新審視教育與人工智慧的關係。如何有效利用人工智慧推動教育創新，同時保留學習的自主性與創造力？人工智慧應如何促進知識生成與價值傳遞，而非僅僅服務於工具性目標？如何在推動創新的同時保留對學習本質的深入探索？這些問題不僅攸關技術發展，更是教育轉型過程中不可忽視的核心思辨。

在此脈絡下，教師的數位素養與能動性成為推動教育創新的關鍵。校長與政策制定者則需在政策規劃與實踐間找到平衡，推動教育數位轉型的同時，確保公平性、倫理規範與資料治理的透明性。基於此，本次研討會設定了「以人為中心的數位學習」、「批判性數位素養」、「人機協作」、「數位教學與教師能動性」、「數位科技與身心健康議題」、「數位教育治理」、「課程與教學平台」、「數

位韌性」、「人工智慧與教育之展望與趨勢」等九大主題，聚焦於數位學習的多元面向與技術應用的前瞻思考，涵蓋理論探索與實踐案例。透過本研討會，我們期望深化數位科技與教育創新的連結，並為未來教育發展提供具體的政策與實踐指引。以下是對九大主題的闡述：

以人為中心的數位學習 數位技術的發展推動教育向個人化轉變，以學習者為核心的設計理念成為教育革新的關鍵。然而，實踐中仍面臨多重挑戰，包括構建支持多元需求、促進學習者參與的數位學習模式，以及如何在虛擬環境中提供情感支持，幫助學習者克服孤立感並提升學習效果（Mayer, 2019）。個人化學習（personalized learning）和後設認知能力的培養是數位學習的重要目標，但高成本和技術門檻限制了多模態技術的應用。同時，區域政策與基礎設施差異進一步加劇數位鴻溝，對教育公平構成挑戰（UNESCO, 2021）。教師如何在數位環境中強化學習者的能動性與數位素養，實現更具適應性與公平性的個人化學習模式？此外，AI 驅動的個人化教學是否可能限制學習者的探索自由，或過度引導而削弱其自主性？數位環境中的情感支持應如何設計，才能同時兼顧技術創新與人際聯繫？未來仍需持續探索多模態技術如何整合到現有系統，並縮小技術差距，以實現教育公平與包容性發展。

批判性數位素養 批判性數位素養不僅包括技術操作能力，更強調數位內容的批判性思考、資料倫理與創新運用能力。然而，教育系統在實施中面臨學習者對假資訊和算法偏見辨別能力不足、教師角色未充分發揮，以及資源短缺導致課程設計受限等問題（UNESCO, 2021）。此外，資料隱私與倫理問題日益加劇，課程亟需平衡技術應用與責任教育。同時，AI 的導入為批判性素養教育帶來新挑戰：學習者如何判斷 AI 生成內容的可信度與適用性？如何確保學習者在使用 AI 工具時發展自主學習與批判思考能力？如何設計多元且包容的教育策略，提升不同背景學生的數位素養以縮小數位鴻溝？探索並解決上述挑戰有助於培養能夠因應數位時代複雜與快速變化的全球公民，並促進教育在創新與倫理間取得更佳平衡。

人機協作 人工智慧與教育結合促成了「人機協作」的創新模式，展示了混合智能模式在即時調整教學內容、提升學習效果上的潛力（Holmes et al., 2019）。然而，其應用帶來的倫理與操作挑戰也不容忽視，例如生成式人工智慧如何重塑教師專業角色，及技術依賴可能對教育者與學習者的自主性造成影響。非正式學習環境中的人機協作為教育提供靈活解決方案，但技術普及度不均與演算法偏見仍是限制因素（OECD, 2023）。此外，人機協作是否會模糊知識的生成權威？AI 如何成為教師的合作夥伴，而非替代者？深入研究並實踐人機協作的可能性，將為教育注入創新動力，激發更加包容且具適應力的未來學習模式。

數位教學與教師能動性 隨著數位化與人工智慧的普及，教師能動性成為推動教育創新的核心。教師需快速掌握 AI 技術應用，因應技術標準化與專業角色

變化的挑戰 (Zawacki-Richter *et al.*, 2019)。然而，技術標準化可能提升效率，但也可能削弱教師在課程設計與教學中的自主性，限制其創造力與專業成長。政策支持與專業發展計畫是提升教師能動性的關鍵，尤其是在數位倫理與資源分配面向 (UNESCO, 2021)。此外，AI 主導的知識生產過程中，教師的價值如何體現？政策應如何促進教師的專業領導力，並設計長期架構支持其適應技術變革？教師如何在引導學生批判性使用 AI 工具的同時，保持自身教學創造力與主動性？探討數位教育環境下，教師如何在技術創新與專業自主之間取得平衡，有助於強化教育系統的韌性與包容，並啟發教師成為技術時代的創新引領者。

數位科技與身心健康議題 數位科技的發展不僅重塑學習方式，也深刻影響學習者的心理健康、學習動機與人際發展。長時間使用數位設備可能影響視力、睡眠與生理健康，而數位科技的普及亦可能加劇數位成癮、心理壓力與專注力下降等問題。此外，網路霸凌已成為影響學習者心理安全的嚴峻議題，如何透過教育介入與技術應用提升數位公民素養與網路安全意識，成為數位教育發展的關鍵挑戰。再者，數位學習雖提供多樣化與彈性的學習模式，但其發展也深刻影響學習者的社交互動與學習模式。如何在數位與非數位學習之間取得適當平衡，確保學習者既能享受數位學習的便利性，又不失去必要的實體互動與社會參與能力，成為政策制定與教育實踐的重要考量。最後，數位科技亦展現出促進心理健康的潛力。例如 AI 可識別高風險學習者與教師、提供即時心理支持，並協助監測與預防網路霸凌。然而，如何確保這些技術應用能創造安全與支持性的學習環境，而非帶來額外的監控壓力與隱私疑慮，仍有待審慎評估。這些議題不僅影響數位環境中的健康與福祉，也關乎數位學習的公平與永續發展，亟需教育界、政策制定者與產業界共同探索具體解方，以實現更具人本精神的數位教育未來。

數位教育治理 數位教育治理致力於透過資料驅動的決策促進教育資源的公平分配與系統現代化，但其推動過程中伴隨著演算法偏見、透明性不足與資料隱私風險 (van Dijk, 2020)。即便是去識別化的資料集，若缺乏標準化治理，仍可能導致再識別風險，進一步削弱資料的安全性與利害關係人的信任 (OECD, 2023)。平台化治理雖提升學校管理效率，但教育決策權的集中化可能削弱教育者的專業自主性與多樣性 (OECD, 2023)。未來的資料治理需在效率與倫理間找到平衡，制定兼顧透明性與多元文化價值觀的標準，同時實現資源的最優配置與隱私保護。在此背景下，如何確保演算法透明且避免文化偏見？資料共享應如何兼顧隱私與教育公平？期盼這些討論不僅引領教育治理架構的創新設計，同時啟發全球在數位轉型中的合作與文化交融，為教育的未來發展提供厚實基礎。

課程與教學平台 數位平台正在重新定義課程設計與教學模式，但應用中面臨角色適應與技術公平性問題。教師需從知識傳授者轉型為學習促進者，學生需提升數位素養與自主學習能力 (Mayer, 2019)。然而，資源分配不均與資料分析準確性不足限制了平台的效能。同時，數位鴻溝與演算法偏見阻礙教育公平的實

現。平台資料分析是否可能影響學生的認知選擇並限制其思維多樣性？如何設計靈活平台支持多元需求，並縮小數位鴻溝？數位平台如何促進師生角色轉變，實現更加平等的教育互動模式？這些問題的深入探討有助於釐清平台化教育的發展方向與解決方案。

數位韌性 數位韌性是教育系統面對技術變革與危機挑戰時的適應能力與永續發展潛力。在 COVID-19 疫情等背景下，數位技術成為維持教學的重要手段，但基礎設施不足限制了其廣泛應用（UNESCO, 2021）。此外，數位韌性應能體現技術與人文價值的融合，將科技的力量與人類的情感、倫理考量相結合，實現教育系統在技術變遷中的全面適應與進化。這不僅包括對數位工具的熟練操作，更涵蓋對文化差異的包容、對多元需求的滿足，以及對學習者整體需求的全方位關注。如何在技術應用中融入對學習者情感需求的關注？數位韌性應如何促進教育公平，並在危機因應中推動全球教育的永續發展？此外，教育系統如何在數位轉型中保留對生命意義的探索與價值傳遞？深耕數位韌性的理念與實踐，不僅能增強教育系統的抗壓能力，更能確保其在挑戰中保持人文深度，成為實現公平、創新與永續發展的基石。

人工智慧與教育之展望與趨勢 人工智慧在教育中的應用展現了個人化學習與效率提升的潛力，但也帶來高技術成本、資料隱私與公平性挑戰（Holmes et al., 2019）。實務上，資料驅動的學習分析能提升教師對學生需求的洞察力，然生成式 AI 在促進課程創新中的倫理風險仍需審慎控制。AI 是否可能改變人類對知識創造與學習本質的理解？如何確保 AI 技術成為人類知識創造的合作夥伴，而非替代者？AI 應如何平衡創新與倫理風險，並促進全球文化與價值觀的對話？對這些問題的探索，將不僅深化 AI 與教育的融合，也將重塑學習與知識生成的未來，為教育發展帶來價值與啟示。

本次研討會透過多元的主題與跨學科的視角，聚焦數位化與人工智慧對教育的深遠影響，不僅探討技術應用的實踐策略，更深入反思人類學習的核心價值與未來教育的可能性。希望透過理論研究與實踐經驗的分享，啟發教育技術應用的新思維，並推動教育系統的公平、包容與永續發展。

伍、辦理目的

本研討會試圖在回應人工智慧與數位科技對教育生態的深遠影響，透過理論探討與實務分享，促進數位學習創新、教師數位素養提升、教育公平與資料治理的發展，並關注數位科技對學習者與教育工作者身心健康的影響，以實現具人本精神的數位教育轉型。會議目的如下：

- 一、探討數位學習模式與批判性數位素養的應用與挑戰，分析其在個人化學習與資料倫理教育中的實踐策略。
- 二、分析人機協作在教學創新中的應用價值，並探討教師在數位驅動的學習環境中保持專業能動性。
- 三、研究課程平台化與人工智慧應用對教育的影響與知識生成的重塑，平衡技術創新與倫理風險。
- 四、聚焦數位韌性與教育治理在因應技術變革與身心健康挑戰中的關鍵作為，提出永續發展的架構建議。
- 五、借鑑全球數位教育發展創新案例，參考 UNESCO、OECD 等國際架構，促進跨國合作與前瞻趨勢接軌。

陸、會議主題

本會議主題及其研討內涵如下：

一、以人為中心的數位學習

本主題關注如何利用數位技術設計以學習者為中心的教學模式，促進個人化、自主學習與情感支持，探討主題包括（但不限於）：

1. 以學習者為中心的數位學習模式設計與實踐；
2. 數位學習與情感支持的策略與挑戰；
3. 多模態技術（語音、視覺等）在學習參與中的應用；
4. 個人化學習與後設認知能力的培養；
5. 全球數位學習政策的比較與實踐借鑑。

二、批判性數位素養

探討批判性數位素養教育的挑戰，聚焦資料倫理、假資訊辨別及教師角色的重要性，探討主題包括（但不限於）：

1. 批判性數位素養的理論架構；
2. 資料倫理與隱私問題在素養教育中的應用；
3. 教師在批判性素養教育中的角色與挑戰；
4. 數位內容解讀與創造力實踐；
5. 假資訊與演算法偏見的教育因應策略。

三、人機協作

聚焦人類與 AI 的協作模式在教育中的應用，分析技術與人類角色的平衡，探討主題包括（但不限於）：

1. 混合智能在教育設計中的應用；
2. 生成式 AI 對教學與評量的影響；
3. 學生學習中的人機互動與自主學習能力；
4. 人機協作模式對教育公平的影響；
5. 非正式學習中的人機協作實踐。

四、數位教學與教師能動性

討論教師在數位教育中的專業角色與創新領導作用，探討主題包括（但不限於）：

1. 教師在數位轉型中的專業發展與創新實踐；
2. 人工智慧對教師教學決策的支持與挑戰；
3. 數位驅動的教師專業自主與實踐策略；
4. 教師在數位教育中的領導角色與實踐；
5. 提升教師數位素養的國際經驗與啟示。

五、數位科技與身心健康議題

關注研究資料驅動的教育治理與公平性挑戰，探討主題包括（但不限於）：

1. 數位學習環境中的心理健康、學習動機與網路霸凌防治；
2. 數位科技對學習者的社交發展與學習模式的影響；
3. 數位學習與生理健康的平衡與調適；
4. 數位成癮與數位科技使用的影響；
5. 數位科技在心理健康促進中的應用與數據隱私挑戰。

六、數位教育治理

關注研究資料驅動的教育治理與公平性挑戰，探討主題包括（但不限於）：

6. 資料治理的倫理與公平性設計與實踐；
7. 校園資料隱私與教育資源分配的挑戰；
8. 平台化教育治理的應用挑戰與實踐經驗；
9. 教育公平的實踐策略與多元監督機制；
10. 各國數位教育政策比較與實踐啟示。

七、課程與教學平台

分析數位平台在課程與教學設計中的應用與挑戰，探討主題包括（但不限於）：

1. 數位平台對課程設計與教學評量的重塑；
2. 平台化學習對師生角色的轉變影響；
3. 教學資料分析與平台效能評鑑；
4. 平台化教育中的倫理與資源挑戰；
5. 全球數位教學平台的實踐與比較。

八、數位韌性

探討教育系統在危機與技術變革中的適應力與永續發展，探討主題包括（但不限於）：

1. 數位學習因應機制的設計與實踐；
2. 師生數位韌性的培養與支持策略；
3. 教育系統數位韌性的創新實踐；
4. 數位科技的永續發展應用；
5. 國際數位韌性教育案例的比較與啟示。

九、人工智慧與教育之展望與趨勢

探索 AI 在教育領域的創新與長遠影響，探討主題包括（但不限於）：

1. 人工智慧在教育應用中的挑戰與實踐；
2. 生成式 AI 在課程設計與評量中的應用；
3. AI 驅動的學習分析與個人化教育；
4. 人工智慧在教育公平中的角色；
5. 全球 AI 教育應用的趨勢與策略。

柒、會議語言及徵稿對象

一、會議語言：中文及英文。

二、徵稿對象：主辦單位將針臺灣教育相關系所廣大徵求符合研討主題之相關論文外，亦將邀請具有實務經驗之教育現場人員投稿，論文之發表形式可為中文或英文。

捌、辦理方式

本研討會於期程中，將安排各類型活動，以擴大本次會議之成效與影響層面。此外，為了讓本活動更具影響力，及達到跨單位合作之綜效，在議程的安排上，23 日將於國立臺灣師範大學教育學院辦理「Building Flourishing Schools through SEL and Teacher Education」論壇及工作坊。

24-25 日研討會將擬採取下列方式辦理：

一、主題演講

邀請國內外知名學者，以主題演講的形式，就（1）數位教育治理、（2）人工智慧與教師能動性、（3）批判性數位素養與倫理、（4）數位學習與身心健康發表主題演講。預計辦理 4 場，每場 60 分鐘。預定邀請之主題演講者為：

(1) 東海大學 張國恩校長

(2) Ian Hardy, Associate Professor, University of Queensland

(3) Hairon Salleh, Associate Professor, Nanyang Technological University

(4) Dhirapat Kulophas, Associate Professor, Chulalongkorn University

(5) Dianna Vella-Brodrick, Director for Wellbeing Science Center, University of Melbourne

二、專題論壇

邀請國內外數位學習、學習科學、數位領導領域的知名學者、中央及地方教育主管機關代表、實務工作者及學習平台產業（因材網、均一教育平台...等），採取學者間演講及對話的形式，分析人工智慧與教育融合在全球、國家及地方層級的現況與挑戰。目前預計召開 6 個場次，每場 60-70 分鐘。主持人 5 分鐘開場，最後 10 分鐘開放現場討論。

三、論文發表

本研討會之會議語言為中文及英文。主辦單位歡迎國內外符合研討主題之相關論文投稿，以擴大交流與經驗分享。論文採摘要審查，審查制度為匿名雙審，通過審查後需於規定期限內繳交全文。

安排論文口頭發表 6 場（2 個時段，平行場次 A/B/C；D/E/F），每場 60 分鐘，3-4 位發表人，每位各發表 10-13 分鐘，最後評論人回饋及開放現場討論，共計 23 篇口頭發表文章。以及論文海報發表 1 場，共計 13 篇海報發表文章，最終之發表篇數，視最終收稿與審查通過件數後，再適時調整。

優質且創新的論文，將優先獲邀投稿至《教育實踐與研究》及《當代教育研究》主題特刊。

玖、參與對象及預估人數

一、參加對象：採自由報名，預計開放名額約 150 人。

1. 國內教育領域之相關研究人員及研究生。
2. 中央與地方教育主管機關、大學及國高中小學校長與教師。
3. 民間團體或非營利組織關心教育研究與應用之人員。

二、本次研討會預計邀請主持人 16 人(含主題演講、專題論壇、論文發表場)，主題演講學者 5 位，專題論壇發表人約 14-17 人，以及論文發表者。

拾、預期效益

本研討會之預期效益如下：

- 一、深化我國數位教育與人工智慧應用之研究與實踐，與國際接軌，並促進教育研究者、政策制定者與實務工作者的跨領域對話與合作。
- 二、系統性檢視人工智慧在數位教育中的應用，透過多元主題討論與實證分析，提出數位學習模式與人工智慧教學應用的最佳實踐策略。
- 三、結合全球視野與在地需求，參考國際數位素養架構，提出教育數位轉型的可行策略。
- 四、搭建交流合作平台，促進數位教育與人工智慧應用的知識共享，強化國內外學者、教育機構與公私部門之聯繫與合作，提升教育系統的國際競爭力。
- 五、構建數位教育政策與實踐之整合架構，強調教育公平、數據隱私、數位福祉與創新發展，為未來政策制定與實施提供參考與借鑑。

「人工智慧與教育的融合：數位驅動的未來教育」

國際學術研討會議程（暫）

The Integration of Artificial Intelligence and Education: A Digital-Driven
Future of Learning

民國 114 年 10 月 24 日（星期五） 地點：國立臺灣師範大學 圖書館校區

時 間	議 程	場 地
08:30-09:00	報 到	教育學院 2F
	海報張貼	教育學院 1F 教 101
09:00-09:30	【開幕式】 國立臺灣師範大學 吳正己 校長* 國立臺灣師範大學 宋曜廷 副校長* 國家教育研究院 林從一院長 國立臺灣師範大學 教育學院 田秀蘭院長* 國立臺北教育大學 教育學院 孫志麟院長 國立臺灣師範大學 教育研究與創新中心 陳佩英主任	教育學院 2F 教 202 國際會議廳
09:30-10:30	【主題演講 I】 主持人：國立臺灣師範大學 宋曜廷副校長* 主講人：東海大學 張國恩校長 講 題：生成式 AI 對大學教育之衝擊與轉型	
10:30-10:50	茶 敘	
10:50-11:50	【主題演講 II】 主持人：國立中正大學教育領導與管理發展國際碩士學位學程 許順利教授 主講人：Ian Hardy, Associate Professor, University of Queensland 講 題： <i>Data, risk and schooling: Tracking learning through dashboards</i>	教育學院 2F 教 202 國際會議廳
11:50-13:20	40 午 餐	
	50 【海報發表展示】 （12:20-13:10）	教育學院 1F 教 101
13:20-14:20	【專題論壇 1：數位轉型的科技治理】 主持人：國立臺中教育大學教育資訊與測驗統計研究所 郭伯臣卓越講座教授兼校長 主講人 1：新北市政府教育局* 主講人 2：高雄市政府教育局*	教育學院 2F 教 202 國際會議廳
14:20-14:40	茶 敘	

時	間	議	程	場	地
14:40-15:40	60	【主題演講III】 主持人：淡江大學教育與未來設計學系潘慧玲特聘教授 主講人 1：Hairon Salleh, Associate Professor, Nanyang Technological University 講題：<i>Educational Leadership for Digital Transformation in Singapore Schools: Opportunities and Challenges</i> 主講人 2：Dhirapat Kulophas, Associate Professor, Chulalongkorn University 講題：<i>From Vision to Impact: Leading AI Literacy in Thai Schools</i> 與談人：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心 陳佩英主任		教育學院 2F 教 202 國際會議廳	
15:40-16:00	20	茶敘			
16:00-17:00	60	【專題論壇 2A：國立臺灣師範大學教育智庫研究成果分享】 主持人：國立臺灣師範大學特殊教育學系 劉惠美優聘教授兼系主任 主講人 1：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心 葉珍玲助理研究員、紀馥安博士後研究員 ► 從幸福與福祉教育的國際視野到臺灣教師心理資本量表之發展 主講人 2：國立臺灣師範大學華語文教學系暨僑生先修部 林振興教授兼部主任 ► eMPOWER 中文字詞句教學平台帶領臺灣新住民的數位華語教育 主講人 3：國立臺灣師範大學特殊教育中心 胡心慈教授兼中心主任 ► 從神經多樣性角度－促進特殊族群於高科技產業就業		教育學院 2F 教 202 國際會議廳	
		【專題論壇 2B：數位時代的精準教育】 主持人：國家教育研究院教育制度及政策研究中心 劉秀曦研究員兼中心主任 主講人 1：國家教育研究院教育制度及政策研究中心 蔡明學研究員兼綜合規畫室主任 ► 從 UNESCO 人工智慧素養框架探討我國教育轉型問題 主講人 2：國家教育研究院教科書研究中心		教育學院 1F 教 101	

時	間	議	程	場	地
		王立心助理研究員兼主任 ► 數位時代的教材選擇權：日韓經驗與在地轉化 主講人 3：國家教育研究院語文教育與編譯研究中心 白明弘副研究員 ► AI 伴讀：陪伴學生發展學習歷程中的後設認知能力			
17:00~		賦歸			

民國 114 年 10 月 25 日（星期六） 地點：國立臺北教育大學

時	間	議	程	場	地
08:30-9:00	30	報 到			
09:00-09:30	30	【開幕式】 國立臺北教育大學 陳慶和校長 國立臺北教育大學 劉遠楨副校長 國家教育研究院 林從一院長 國立臺北教育大學 教育學院 孫志麟院長 國立臺灣師範大學 教育研究與創新中心 陳佩英主任			至善樓 B1 G105 國際會議廳
09:30-10:30	60	【主題演講IV】 主持人：國家教育研究院 林從一院長 主講人：Dianna Vella-Brodrick, Director for Wellbeing Science Center, University of Melbourne 講 題： <i>Making wellbeing education more personalised, engaging and tangible using technology</i>			
10:30-10:50	20	茶 敘			
10:50-12:00	70	【專題論壇 3：數位教育平台】 主持人：國立臺北教育大學 教育學院 孫志麟院長 主講人 1：國立臺中教育大學教育資訊與測驗統計研究所 李政軒教授 ▶ 生生有陪伴：因材網 e 度用對話引導孩子學習，學力 UP！UP！ 主講人 2：Hahow 好學校 江前緯創辦人暨執行長 ▶ 當線上學習碰到 AI，Hahow 平台如何轉型 主講人 3：臺北市政府教育局數位學習教育中心系統組 陳錫安組長 ▶ 邁向更公平的數位未來：臺北酷課雲 AI 平台之設計、實踐與願景 主講人 4：國立臺灣師範大學英語學系 陳浩然特聘教授 ▶ AI and Cool English 英語線上學習平臺			至善樓 B1 G105 國際會議廳
12:00-13:20	80	午 餐			
13:20-14:20	60	【專題論壇 4A】 主持人：國立臺北教育大學資訊科學系 劉遠楨特聘教授兼副校長 主講人：Dr. Serena Huang 黃雪晴博士, CEO, Data With Serena 講 題： <i>The Future of Work in the AI Era: Preparing the Next Generation</i>			至善樓 B1 G105 國際會議廳

時	間	議	程	場	地
		AI 時代的未來工作：為下世代人才培育做好準備			
		【專題論壇 4B：高優數位前導】 主持人：臺北市立陽明高級中學 蔡哲銘校長 主講人 1：臺中市立新社高級中學 林怡君校長 ▶ 高優前導數位轉型歷程 主講人 2：臺中市立文華高級中等學校 黃偉立校長 ▶ 智慧校園概念下校長科技領導驅動學校數位轉型之實踐研究 主講人 3：新竹縣立竹北實驗高級中等學校籌備處 潘玳玉主任 ▶ AI 時代的「學習如何學習 2.0」：數位工具支持下的沉浸式學習體驗設計		至善樓 1F G101	
14:20-14:40	20	茶 敘			
14:40-15:40	60	【論文發表 A】 主持人：國立臺北教育大學教育經營與管理學系 林曜聖教授兼系主任 發表人 A-1：何詠儀、崔闊 ▶ 與人工智慧合作：為有特殊教育需要幼兒創建電子學習教材 發表人 A-2：李亦欣、陳清義 ▶ 數據有溫度：探究國小學習扶助中的人機協作與科技化評量 發表人 A-3：許鎧麟 ▶ 建築防水實作技術之師徒式教學融入混成教學模式之學習成效探討 發表人 A-4：許碧珊、林娜、張德正 ▶ 「工具化遊戲功能」翻轉人工智慧化遊戲競賽式學習教室 與談人：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 林信志副教授兼所長		至善樓 B1 G105 國際會議廳	
		【論文發表 B】 主持人：國立臺北教育大學教育學系 陳蕙芬教授兼系主任 發表人 B-1：鄭盈盈 ▶ AI 輔助俄語商務書信教學研究：實習回饋與學生技能提升		至善樓 1F G101	

時	間	議	程	場	地
		發表人 B-2：余曉涵 ▶ AI 輔助技高生書寫學習歷程自述(D2)：以 SEL 為架構的教學實踐與挑戰 發表人 B-3：陳育璫 ▶ 從自由發想到主題聚焦：運用人工智慧輔助大學生設計團體輔導活動之教學行動研究 發表人 B-4：溫珮琪 ▶ 生成式 AI 在人文領域通識課程中的教學試煉與成效探究 與談人：國立臺北教育大學教育學系 賴秋琳副教授			
		【論文發表 C】 主持人：國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系 顏榮泉副教授兼系主任 發表人 C-1：黃雍華、朱善修 ▶ 生成式 AI 在音樂情感表達教學中的應用與評估：個人化學習與後設認知能力培養的實證研究 發表人 C-2：許瑜庭、林柊恩、蔡瓊瑩、曾欣屏、黃天麒 ▶ 生成式 AI 輔助環境下初學者學習程式設計之 AI 焦慮感探討 發表人 C-3：鍾侑庭、蔡明秀、林志敏 ▶ ASTTS：基於鷹架理論及 Chat GPT 評論之視譯自主訓練系統 發表人 C-4：林品希、沈俊毅 ▶ 情感化介面設計在行動學習平台中的應用初探 與談人：國立臺中教育大學教育學系 林佳慧助理教授		至善樓 1F G102	
15:40-16:00	20	茶 敘			
16:00-17:00	60	【論文發表 D】 主持人：Graduate School of Education, The University of Western Australia 許仁豪助理教授 發表人 D-1：許仁豪 ▶ Calculating institutional closure: Digital governance and struggling universities 發表人 D-2：范俊銘、林昭君、范捷云		至善樓 B1 G105 國際會議廳	

時	間	議	程	場	地
		► 人工智慧與教育之展望與趨勢：以 ChatGPT 之於教學輔助為探討 發表人 D-3：彭志業、林娜 ► 從多階層結構分析影響中國青少年的手機成癮問題因素 發表人 D-4：黃凡、譚竹邑 ► 從政策推動到教學實踐：臺灣中小學數位學習（2015－2025）之趨勢分析 與談人：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 陳文彥教授			
		【論文發表 E】 主持人：國立中正大學教育學研究所 林明地教授 發表人 E-1：張民杰、賴光真 ► 運用 GAI 觀課助理與 TDO 數位工具優化公開授課與專業回饋之研究 發表人 E-2：黃啟清、楊諮燕、黃蕙欣 ► 教育數位轉型驅動的教師專業發展：以台北市立金華國中教師社群為例 發表人 E-3：林孟煒 ► 探究生成式人工智慧代理人融入課程之學習成效-社會建構理論互動特徵與協商觀點分析 發表人 E-4：林羿汝 ► 從認知負荷理論探討教師 AI 融入教學的策略與挑戰 與談人：國家教育研究院課程及教學研究中心 洪詠善研究員		至善樓 1F G101	
		【論文發表 F－特別邀稿】 主持人：國立臺灣師範大學教育心理與輔導系 張雨霖副教授 發表人 F-1：國家教育研究院課程及學中心 林哲立副研究員 ► 社會情緒學習取向的班級經營與教學實踐之指標發展 發表人 F-2：國家教育研究院課程及學中心 林明佳副研究員		至善樓 1F G102	

時	間	議	程	場	地
		► 高中資優生社會情緒學習與社交平台使用經驗之初探 發表人 F-3：國家教育研究院課程及學中心 劉欣宜、黃祺惠副研究員 ► 「情」「議/藝」相挺：結合社會情緒學習的教學案例分享 與談人：臺北市立大學心理與諮商學系 危芷芬副教授			
17:00~		賦歸			